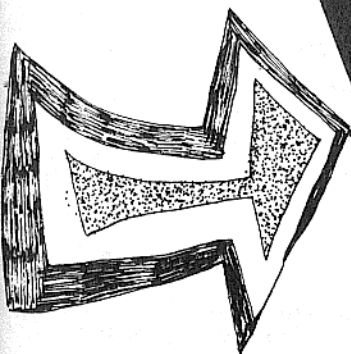


Exito y aspiraciones en la socialización formal del estudiante puertorriqueño



EXITO Y ASPIRACIONES EN LA SOCIALIZACION FORMAL DEL ESTUDIANTE PUERTORRIQUEÑO*

Onel Vázquez Figueroa**

SECCION I

El problema

De los resultados de un estudio previo, diseñado para detectar los factores relacionados con la socialización formalizada del estudiante universitario puertorriqueño, se desprende que la posibilidad de éxito en la referida socialización aparenta estar condicionada por la concepción valorativa en la cual el estudiante enmarca la *educación universitaria, la ocupación y la movilidad social*. (Vázquez Figueroa, 1973). De hecho, los resultados del referido estudio definieron una relación incongruente entre el grado de éxito obtenido en la referida socialización y las concepciones valorativas señaladas. Específicamente, mientras las concepciones idealistas sobre la educación universitaria se asociaban

* El autor expresa su agradecimiento a las personas que a continuación se señalan por su desinteresada cooperación en la realización de este estudio: Bienvenido Rivera, Director Asociado de la Escuela Superior Dr. Pila Iglesias de Ponce; José Ortiz, Director Escuela Superior de Orocovis; Delia Lugo, Directora Escuela Superior de la Universidad de Puerto Rico; Profesor Aníbal Santos, Escuela Superior Río Piedras Heights; Dr. Israel Ramos Perea, Catedrático Asociado, Facultad de Pedagogía; y a Carmen Amalia Molina de Méndez, Auxiliar de Investigaciones, Centro de Investigaciones Sociales, Universidad de Puerto Rico.

** Catedrático Asociado de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

con logros significantes en la socialización formalizada, la concepción racional definía logros moderados y bajos en la referida socialización, en adición a aspiraciones reducidas de movilidad socio-económica.

La posible existencia de una ambivalencia a nivel de orientaciones valorativas como consecuencia de la condición socio-cultural de la sociedad puertorriqueña, y los cambios sociales acelerados observados en ésta, podría explicar la referida incongruencia.¹ Por otro lado, la condición estructural y procesal del sistema educativo del país podría constituir un factor potente en la formación y difusión de ambivalencias e incongruencias valorativas como las observadas en el mencionado estudio. En su aspecto general, la posible institucionalización de la señalada incongruencia en el nivel secundario del sistema de educación pública puertorriqueño, constituyó la problemática sometida a estudio, cuyos resultados se resumen en este artículo. En su aspecto más específico, el estudio tenía como objetivo empírico la detección de:

a) factores relacionados con el éxito en el proceso de socialización formalizada que define y difunde el sistema educativo público a nivel de escuela superior; b) la relación existente entre las aspiraciones educacionales y ocupacionales del estudiante de escuela superior y ciertas variables estructurales; y c) congruencia e incongruencias de orientaciones valorativas en el proceso de socialización formalizado a nivel de escuela superior. De hecho, por la extensión de las tres fases de análisis empírico sugerido, se optó por limitar esta presentación a los primeros dos aspectos del problema. El análisis correspondiente a las incongruencias valorativas constituye el tema y objetivo principal de una publicación futura.

SECCION II

Las Nociones de Exito y Aspiración

La importancia que los miembros de la sociedad industrial moderna le adscriben al éxito y a las aspiraciones aparenta guardar relación directa con una situación de praxis social materialista que resalta la productividad del individuo.² Esta situación de praxis social le atribuye al éxito y a las aspiraciones una alta potencialidad funcional vis-a-vis al proceso de desarrollo y cambio social acelerado. Bajo estas condiciones el valor social que se le imparte a la noción de éxito y a las aspiraciones podría ser el producto de la racionalidad económica y organización de la referida sociedad industrial.³

Por la condición arriba establecida, tanto la noción de "éxito" como las "aspiraciones" se transforman en objetos altamente deseables en sistemas sociales racionales; en elementos prerrequisitarios de la acción social; y en indicadores de educación y capacitación del individuo.⁴ La primera transformación define una situación de orientación valorativa; la segunda define una condición empírica de variable determinante de la acción social; y la tercera ubica ambos elementos en el contexto de la llamada personalidad instrumental-adaptativa que se le establece como exigencia al individuo en la sociedad industrial.⁵

Como orientaciones valorativas, o como exigencias de cierto tipo de personalidad, la noción de éxito y las aspiraciones son incorporadas como elementos de la socialización que se le define al individuo en el referido tipo de sociedad, principalmente, al sector poblacional joven en la llamada etapa de la adolescencia. Como esencias de socialización, la difusión aparenta ser atributo funcional de la familia en su aspecto primario o informal; y del sistema educativo en su aspecto formal o secundario. Como fuerzas sociales racionalizadas, ambos elementos aparentan transformarse en fuerzas ideológicas del sistema de clases, sistema que desempeña un papel significante en la promoción y difusión de la referida ideología.

La conceptualización de la noción de "éxito" y de las "aspiraciones" como esencias y/o ingredientes de la cultura y personalidad que define la sociedad industrial contemporánea facilita hipotetizar, a nivel de la población estudiantil, diferencias en las referidas esencias vis-a-vis diferencias rurales-urbanas, diferencias de clase social, diferencias de logros educacionales y ocupacionales de los jefes de familia, etc., etc. En su aspecto general, ésta fue la hipótesis teórica sometida a verificación.

SECCION III

El Problema de Investigación a la Luz de la Investigación Empírica

A pesar de la relevancia que el sociólogo puertorriqueño le adscribe al fenómeno del éxito y a las aspiraciones para el desarrollo de una sociología puertorriqueña, el compromiso con la investigación rigurosa de estos elementos de socialización aparenta estar muy por debajo de las expectativas que dicha sociología le establece. Específicamente, y en lo que a los dos elementos de socialización concierne, el sociólogo puertorriqueño encara las siguientes

limitaciones: a) una producción científica escasa y reducida en enfoque teórico; b) la separación de las "aspiraciones" de los llamados "planes futuros" de la juventud —evento aparentemente arraigado en la reducción operacional y conceptual que le establece como expectativa la sociología empírica; c) una tendencia a reducir el fenómeno de las aspiraciones a mero tema o problema de investigación para la elaboración de tesis y/o disertaciones pre-requisitarias de grados académicos; y d) la ausencia de investigación orientada desde la perspectiva de una praxis social.⁶ Señaladas estas limitaciones, vamos a examinar la escasa literatura científica disponible.

En un análisis comparativo sobre planes ocupacionales de la población estudiantil puertorriqueña y norteamericana, Silva encontró diferencias significantes en el grupo de estudiantes puertorriqueños en niveles de sexo, capacitación académica y residencia. Diferencias marcadas (aunque no significantes) fueron observadas a nivel de clase social. En conformidad con la expectativa empírica, la preferencia ocupacional correspondió, en la mayoría, a ocupaciones de cuello blanco (Silva, 1963:92-101).

Un estudio diseñado y realizado por Fournier sobre la relación empírica entre status socio-económico, percepciones y aspiraciones brindó la siguiente información: a) una similaridad entre las agrupaciones de clase baja y clase media en aspiraciones, éxito académico, forma de pensar y objetividad; y b) la mayoría de los estudiantes de clase baja aspiraban a una educación profesional (Fournier, 1966:75-83).

Collazo-Collazo, en su estudio sobre planes ocupacionales de la juventud puertorriqueña encontró que la proporción de estudiantes que planeaba su entrada al renglón ocupacional profesional aumentaba a medida que se consideraban las siguientes variables estructurales: a) ubicación de residencia en la zona urbana; b) presencia de una actividad económica industrial; y c) logros ocupacionales de los padres (Collazo-Collazo, 1967:93-108).

Gómez diseñó un estudio para detectar la relación existente entre las aspiraciones vocacionales de jóvenes escolares y ciertas variables estructurales. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: a) una variación en aspiraciones vocacionales por sexo, edad y clase social; b) un patrón de movilidad ocupacional acelerado a nivel de la población estudiantil, sobre la base de logros ocupacionales alcanzados por los padres (Gómez, 1969:78-79).

Del estudio de Fernández Marina, et al., sobre la sobriedad de la juventud puertorriqueña se extrae la siguiente información: a) un alto compromiso de

parte de los estudiantes con el valor del "éxito personal"; b) aspiraciones definidas sobre pertenencia a la élite intelectual del país; c) una entrada exitosa a la vida académica universitaria; y d) una entrada triunfal a la estructura ocupacional profesional (Fernández Marina, et al., 1969:464-484).⁷

Finalmente, del estudio de Canino sobre valores ocupacionales en estudiantes de escuela superior se extraen las siguientes observaciones: a) la selección de un número muy reducido de ocupaciones; b) un patrón de selección ocupacional preferencial definido por tres profesiones: medicina, ingeniería y magisterio; y c) una adhesión a aquellas ocupaciones investidas de alto prestigio social y alta remuneración económica (Canino, 1976:22-26).

En resumen, los resultados obtenidos de los estudios realizados apuntan hacia la existencia de un diferencial en aspiraciones y/o planes educacionales y ocupacionales por sexo, residencia y status socio-económico de la familia. En unos casos, el diferencial de clase social se define significativamente; en otros casos sólo se observó la tendencia discriminatoria de la variable. Por otro lado, aquellos estudios en donde se incorporó la noción de éxito como orientación valorativa, el sector estudiantil le adscribió un alto índice.

SECCION IV

Apuntes Sobre los Procedimientos de la Investigación

Como se informó al comienzo, los resultados que aquí se informan y discuten, forman parte de un cuerpo de datos correspondientes a un estudio más abarcador sobre elementos estructurales y procesales de la socialización formalizada al nivel de escuela superior. Específicamente, los datos se obtuvieron de una muestra de 401 estudiantes de cuarto año de escuela superior —muestra seleccionada de la población de cuarto año matriculada en cuatro escuelas superiores de la isla: *Orocovis*, *Ponce Oeste*, *Río Piedras Heights*, y en la *Escuela Superior de la Universidad de Puerto Rico*.

Las cuatro escuelas señaladas fueron seleccionadas en términos de la diferenciación establecida por la hipótesis teórica. De hecho, mientras las escuelas de *Orocovis* y *Ponce Oeste*, por su ubicación geográfica, recogen un sector poblacional representativo de la ruralía puertorriqueña; las dos escuelas ubicadas en el área de *Río Piedras* son representativas del sector poblacional urbano y sub-urbano y de las clases "media" y "media alta" del país. Por otro lado, las cuatro escuelas aparentan reunir en su conjunto poblacional, elementos

representativos de la diferenciación ocupacional y de la racionalidad y tradicionalidad valorativas presentes en la sociedad puertorriqueña.

Se seleccionó una muestra no menor del 25 por ciento de cada una de las escuelas mencionadas. En un intento por lograr representatividad más allá del criterio estadístico, se procedió a la selección sistemática de núcleos estudiantiles ubicados en salones hogares en aquellas escuelas donde imperaba dicho sistema organizativo.

Los datos fueron recopilados mediante un formulario diseñado y elaborado por el director del proyecto. El instrumento fue sometido a dos pruebas de validación por miembros del personal técnico del Centro de Investigaciones Sociales. El referido instrumento consistía de tres partes, cada una diseñada para obtener datos generales y específicos sobre: a) características demográficas de la población; b) aspiraciones educacionales y ocupacionales; c) compromiso individual con la participación social; d) relaciones interpersonales y de familia; y e) adhesión y compromiso individual con ciertas orientaciones valorativas racionalizadas.

Se seleccionaron tres variables dependientes y cinco variables independientes para análisis y propósito de esta publicación.⁸ Las variables dependientes seleccionadas fueron: éxito académico, aspiraciones educacionales y aspiraciones ocupacionales. La primera fue operacionalizada en términos de índice académico acumulado; la segunda y la tercera fueron operacionalizadas en términos de compromiso y planes concretos relacionados con la educación universitaria y/o vocacional posterior a la escuela superior, y planes ocupacionales definidos posterior a la realización de la aspiración educacional respectivamente.

Las cinco variables independientes fueron: residencia, status ocupacional del padre, logros educacionales de los padres, ingreso de la familia, y la participación social del estudiante. La variable residencia fue categorizada como pueblo, urbanización y rural (barrio) en términos de lugar de nacimiento y años de residencia en el referido lugar vis-a-vis años de residencia en el lugar de residencia actual (tiempo del estudio). El status ocupacional del padre fue ubicado en el contexto ordinal que provee la escala North-Hatt.⁹ Los logros educacionales de ambos padres correspondieron al tipo o escala nominal de preparación académica: de escolaridad elemental, intermedia, superior, bachillerato, y estudios graduados. El ingreso aproximado del padre (o equivalente) fue utilizado para delinear el ingreso de la familia. Finalmente, la frecuencia de asistencia a ciertas actividades sociales informales fue el indicador utilizado en la operacionalización de la participación social del estudiante.

SECCION V

Diferenciales de Exito Académico

En esta sección se presentan los resultados obtenidos del análisis de los datos correspondientes a éxito académico y las variables independientes señaladas en la tercera sección. Estas correspondieron a: *sexo, escuela de procedencia, trasfondo residencial, logros educacionales y ocupacionales de los padres, ingreso de la familia, y participación social informal*. Para facilitar el análisis, la población estudiantil se clasificó en tres agrupaciones de éxito académico en base al índice académico acumulado. Se nominó a la agrupación como "sobresaliente" por estar incluida en ella el sector estudiantil con índice académico acumulado de 3:00 puntos de honor y más. La segunda agrupación fue designada como "moderado" y consistía del sector estudiantil cuyo índice académico fluctuaba entre los 2:00 y 2:99 puntos de honor. La tercera agrupación fue designada como "pobre" y comprendía todo estudiante cuyo índice académico acumulado estaba bajo los 2:00 puntos de honor.

1. Exito académico y sexo:

En el aspecto sociológico, el diferencial de sexo define diferencias en expectativas sociales. A nivel de éxito académico, la presencia del referido diferencial es indicador de posibles diferencias en compromiso y productividad académica.

En la situación universitaria, y según los resultados del estudio previamente citado, se encontró que la población femenina sobrepasó a la masculina en logros académicos, operacionalizados en términos de índice académico acumulado (Vázquez Figueroa, 1973). Los resultados obtenidos en la situación de escuela superior se desviaron en cierto grado del hallazgo previo. El 51.7% de la agrupación masculina se ubicó en la categoría de éxito sobresaliente en comparación al 47.6% del sector femenino. Una representación mayor del sector femenino se ubicó en la categoría de éxito académico moderado en comparación a la representación masculina. Por otro lado, y a pesar de la baja representación poblacional en la categoría de bajo éxito académico, una representación mayor del sexo masculino se ubicó en esta categoría (Cuadro No. 1). Las diferencias obtenidas entre ambas agrupaciones fueron significantes a nivel de prueba estadística.

El diferencial de éxito académico observado a nivel de la variable correspondiente al sexo aparenta tener un escaso valor teórico. Dos condiciones tienden a reforzar esta posición: a) la ausencia de una relación directa entre ambas variables y la presencia de la llamada "relación curvilínea" (Véase el Cuadro No.1); a presencia de un sector estudiantil ciertamente insignificante en la agrupación de éxito académico pobre. Ambos elementos obscurecieron el cuadro empírico obtenido sobre el diferencial de sexo.

CUADRO No. 1

Distribución de la Población por Exito Académico y Sexo, 1977. N=401

Exito Académico	Sexo			
	Masculino		Femenino	
	F	%	F	%
Sobresaliente	75	51.7	100	47.6
Moderado	62	42.7	114	51.1
Pobre	8	5.6	3	1.3
Totales	145	100.0	223	100.0
No. Inf. = 33	X = 6.69		P < .05	

2. Exito académico y escuela de procedencia:

La hipótesis que establece una relación directa y significativa entre éxito académico y escuela de procedencia fue respaldada por los datos. Específicamente, mientras un sector significativo de la población estudiantil procedente de las escuelas de Río Piedras Heights y Universidad se ubicaron en la categoría de éxito académico sobresaliente (75.8% y 61.4%), la mayoría del sector estudiantil procedente de las escuelas de Orocovis y Ponce se ubicaron al nivel de éxito académico moderado (62.5% y 52.1% - Cuadro No. 2). La prueba estadística estableció un diferencial significativo.¹⁰

CUADRO No. 2

**Distribución de la Población por Exito Académico
y Escuela de Procedencia, 1977. N=401**

Exito Académico	Escuela							
	Orocovis		Ponce		Río Piedras		Universidad	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Sobresaliente	37	35.5	54	40.9	47	75.8	43	61.4
Moderado	65	62.5	69	52.1	15	24.2	27	38.6
Pobre	2	2.0	9	7.0	0	0.0	0	0.0
Totales	104	100.0	132	100.0	62	100.0	70	100.0

No. Inf. = 33 $\chi^2 = 41.21$ $P < .001$

Una explicación de las diferencias observadas no podría elaborarse en términos del aspecto organizativo de las referidas escuelas, mucho menos a nivel del aspecto curricular. Es por todos conocido el hecho de que ambos aspectos no varían significativamente por escuelas o distritos escolares por estar sujetos a un esquema organizativo de carácter universalista en la planificación educacional de Puerto Rico. Por consiguiente, el análisis de ciertas características de la población estudiantil, como lo son el trasfondo residencial y el trasfondo socio-económico podrán arrojar luz al respecto.

3. Exito académico y trasfondo residencial:

Resulta una hipótesis plausible el establecer que cuando la variable correspondiente a residencia se define en términos de lugar de nacimiento en correspondencia con el número de años de ubicación residencial en el referido lugar, la condición de residencia define trasfondo cultural. Tal y como se señaló en la sección previa, y con esta condición como prerequisite se procedió a clasificar la población estudiantil en tres categorías; pueblo, urbanización (suburbia) y barrio (ruralía).

La hipótesis que establece como expectativa empírica diferencias en éxito académico por diferencias en el trasfondo residencial volvió a ser respaldada por los datos correspondientes. Es decir, mientras la agrupación de éxito sobresaliente estaba constituida en su mayoría por estudiantes con trasfondo urbano y/o suburbano, los estudiantes con trasfondo rural dominaron la agrupación de logros académicos moderados (Cuadro No. 3). El diferencial en éxito académico por trasfondo residencial probó ser significativo en el aspecto estadístico. Por consiguiente, y en armonía con la hipótesis explicativa, el diferencial observado a nivel de escuela de procedencia aparentó obedecer, en parte, a diferencias en el trasfondo residencial de la población estudiantil.¹¹

CUADRO No. 3

Distribución de la Población por Exito Académico
y Trasmfondo Residencial, 1977. N=401

Exito Académico	Residencia					
	<u>Pueblo</u>		<u>Urbanización</u>		<u>Barrio</u>	
	F	%	F	%	F	%
Sobresaliente	11	40.0	116	62.0	54	35.0
Moderado	15	15.5	64	34.2	97	63.0
Pobre	1	4.5	7	3.8	3	2.0
Totales	27	100.0	187	100.0	154	100.0

No. Inf. = 33 $\chi^2 = 28.81$ $P < .001$

4. Exito académico, escolaridad de los padres, y status ocupacional del padre:

En el estudio sobre la socialización formalizada del estudiante universitario, se observó una relación directa entre la escolaridad de los padres y el éxito obtenido por el estudiante en el referido tipo de socialización (Vázquez Figueroa, 1973). Los efectos de esta variable en la socialización formalizada del estudiante de escuela superior en el estudio que ahora nos ocupa, resalta

CUADRO No. 4

Distribución de la Población por Exito Académico y
Escolaridad del Padre, 1977. N=401

Exito Académico	E s c o l a r i d a d									
	Elemental e		Escuela Superior		Estudios Bachiller		Estudios Graduados		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%	N	%
Sobresaliente	42	23.2	41	22.7	60	34.1	25	13.8	181	100
Moderado	88	50.0	36	20.5	29	16.5	10	5.6	176	100
Pobre	7	63.6	3	27.3	1	9.1	0	0.0	11	100

No. Inf. = 33 $X^2 = 37.98$; $P < .001$

CUADRO No. 5

Distribución de la Población por Exito Académico
y Escolaridad de la Madre, 1977. N=401

Exito Académico	E s c o l a r i d a d									
	Elemental e		Escuela Superior		Estudios Bachiller		Estudios Graduados		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%	N	%
Sobresaliente	55	30.3	40	22.1	65	36.0	16	8.8	176	100
Moderado	94	53.4	40	22.7	24	13.7	10	5.6	168	100
Pobre	10	90.9	1	9.1	---	-----	---	-----	11	100

No. Inf. = 33 $X^2 = 40.45$; $P < .001$

claramente de los resultados que se resumen en los Cuadros No. 4 y No. 5. Específicamente, el 76.8% de los estudiantes de la agrupación de éxito académico sobresaliente informaron logros de educación formalizada del padre que sobrepasaba el nivel de escuela intermedia. Más aun, el 47.9% de los padres de los estudiantes de la referida agrupación habían cursado estudios universitarios a nivel de bachillerato y escuela graduada en comparación con el 22.1% de los padres de los estudiantes correspondientes a la agrupación de éxito académico moderado (Cuadro No. 5). Una tendencia similar se observó en relación con los logros educacionales de la madre (Cuadro No. 6). En ambos casos, los logros educacionales de ambos padres aparentaron ser marco de referencia para el éxito académico de los hijos.

Una relación casi idéntica fue obtenida del dato correspondiente al status ocupacional del padre (Cuadro No. 6). Aun cuando un gran sector de la población estudiantil informó sobre la situación de desempleo y retiro de sus padres, no obstante, el dato correspondiente al sector activo sostuvo la tradicional relación entre el profesionalismo ocupacional de los padres y logros académicos de los hijos. Un 56% de los estudiantes del grupo de éxito académico moderado tenían a sus padres vinculados con la empresa ocupacional no profesional en comparación al 37% de los estudiantes del grupo de éxito sobresaliente (Cuadro No. 6). De igual manera, mientras el 37% de los

CUADRO No. 6

**Distribución de la Población por Exito Académico y
Status Ocupacional del Padre, 1977. N=401**

Exito Académico	Status Ocupacional						Totales	
	<u>Profesional</u>		<u>No Profesional</u>		<u>Fuera Profesional</u>			
	F	%	F	%	F	%	N	%
Sobresaliente	68	37.6	68	37.6	45	24.8	181	100
Moderado	26	14.9	99	56.1	51	29.0	176	100
Pobre	0	0.0	5	45.5	6	54.5	11	100

No. Inf. = 33 $X^2 = 31.00$; $P < .001$

estudiantes de la agrupación sobresaliente tenían a sus padres en la esfera ocupacional profesional, sólo el 15% de la agrupación moderada sostenían un vínculo similar. Más aun, todos los estudiantes de la agrupación de bajo éxito académico procedían de familias cuyo jefe o cabeza principal estaba fuera del mercado ocupacional o formaba parte del sector ocupacional no profesional. Por consiguiente, el dato sobre escolaridad de los padres, conjuntamente con el dato correspondiente al status ocupacional del padre, confirmaron la presencia de un diferencial de clase social al nivel de éxito académico. En adición, la presencia del referido diferencial aparentó ser uno de los determinantes de la relación observada entre éxito académico y escuela de procedencia.

5. Exito académico e ingreso:

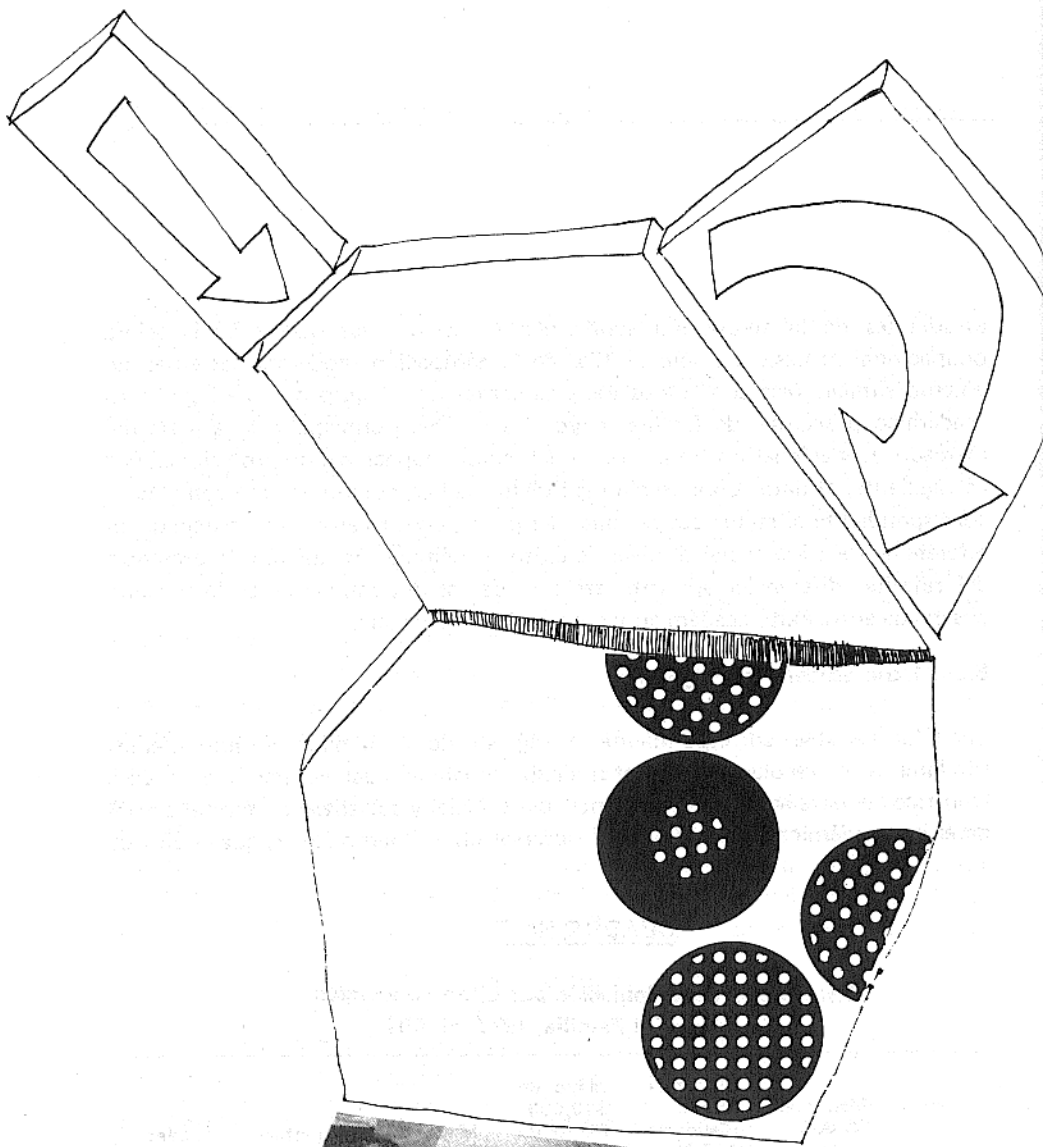
La variable correspondiente a ingreso de la familia produjo efectos similares a la escolaridad y status ocupacional, lo cual completó el cuadro empírico de la relación existente entre clase social y socialización formal a nivel de éxito académico. El lector podrá observar en el Cuadro No. 7, que el 35% de

CUADRO No. 7

Distribución de la Población por Exito Académico e Ingreso de la Familia, 1977. N=401

	Menor de \$5,000		Mayor de \$5,000 Menor de \$10,000		Mayor de \$10,000 Menor de \$15,000		Mayor de \$15,000		No información		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	N	%
Sobresaliente	47	26.0	34	18.8	26	14.4	37	20.4	37	20.4	181	100
Moderado	78	44.2	33	18.8	10	5.7	23	13.1	32	18.2	176	100
Pobre	5	45.4	3	27.3	---	---	---	---	3	27.3	11	100

No. Inf. = 33 $\chi^2 = 22.21$; $P < .01$



los miembros componentes de la agrupación nominada como "éxito académico sobresaliente" informaron ingresos sobre los \$10,000 anuales en contraste al 19% de los del grupo con éxito académico moderado. A nivel de la agrupación de éxito académico moderado, el 44% de sus miembros informaron ingresos menores de \$5,000 anuales en contraposición al 26% por el grupo con éxito sobresaliente. Como en los casos previos, el diferencial observado alcanzó significación estadística.

6. Exito académico y participación social:

La creencia de que una participación intensa en actividades sociales afecta adversamente la productividad académica del estudiante no fue respaldada por los datos examinados a nivel de escuela superior, así como tampoco a nivel universitario (Vázquez Figueroa, 1973). De hecho, un patrón de participación social muy similar fue observado en las tres agrupaciones de éxito académico (Cuadro No. 8). Más aun, el compromiso del estudiante de escuela superior con las actividades sociales aparentó ser limitado.

CUADRO No. 8

Distribución de la Población por Exito Académico y Participación Social, 1977. N=401

Exito Académico	Participación Social						Totales	
	Alta		Mediana		Baja		N	%
	F	%	F	%	F	%		
Sobresaliente	33	17.7	65	32.8	83	45.9	181	100
Moderada	31	17.6	55	31.2	80	45.5	176	100
Pobre	2	18.1	4	36.4	5	45.5	11	100

No. Inf. = 33 $\chi^2 = 0.33$; $P < .90$

El patrón de participación social observado no estaba limitado solamente por el compromiso y/o frecuencia con que el estudiante participaba en actividades socio-culturales, sino también por lo reducida que resultó ser la constelación de actividades señaladas por el estudiante. Al respecto, los datos

suministrados ubicaron la participación social a un reducido número de actividades de tipo recreativo-deportivo.

Resumen de Sección

En esta sección se presentaron y discutieron los resultados obtenidos de los datos correspondientes a la noción de éxito académico. Los resultados confirmaron claramente la existencia de un diferencial significativo de logros académicos en términos de escuela, trasfondo residencial, escolaridad de los padres, status ocupacional del padre, e ingreso de la familia. Es decir, las variables correspondientes al status socio-económico de la familia y al trasfondo residencial del estudiante demostraron ser determinantes potentes del proceso de socialización formalizada del estudiante a nivel de logros y/o éxito académico. Estos hallazgos resultaron congruentes con la hipótesis teórica que orientó el estudio.

SECCION VI

Datos Adicionales Sobre el Exito

En esta sección se informan los resultados obtenidos de los datos correspondientes a dos orientaciones valorativas, utilizadas como variables intervinientes, y tabuladas en relación a la variable dependiente: *éxito académico*. Las dos orientaciones valorativas consideradas en el análisis fueron: *éxito personal* y *valoración de la educación superior*. La primera fue operacionalizada en términos de una gradación de compromiso con el éxito personal —gradación detectada en base a una línea continuada de aceptación a rechazo de ciertos planteamientos concernientes al mencionado "éxito". La referida gradación facilitó la construcción de un índice de compromiso y la construcción de tres categorías de compromiso mediante el referido índice: *alto*, *medio* y *bajo*.

La segunda orientación valorativa (valoración de la educación superior) fue operacionalizada en términos de una escala ordinal en la cual se le proveía al estudiante una serie de posiciones en relación al posible valor de la educación universitaria. Dichas posiciones estaban ordenadas en base a tres concepciones prevalecientes sobre el carácter funcional del referido tipo de educación: *instrumental*, *mejoramiento individual*, y la llamada *perspectiva humana (de servicio humano)*.

Exito Académico y Exito Personal

La relación que se observó entre éxito académico y éxito personal se resume en el Cuadro No. 9. Contrario a las expectativas establecidas, el 48% del sector o agrupación estudiantil con éxito académico moderado informó estar altamente comprometido con el éxito personal. Sin embargo, el hallazgo de mayor significado lo constituyó el hecho de que tanto los estudiantes de la agrupación sobresaliente, como aquéllos cuyos logros académicos fueron clasificados como pobres o bajos, asumieron una posición muy similar ante el compromiso con el éxito personal

CUADRO No. 9

Distribución de la Población por Exito Académico y Compromiso con el Exito Personal, 1977. N=401

Exito Académico	Compromiso con Exito Personal							
	Alto		Medio		Bajo		Totales	
	F	%	F	%	F	%	N	%
Sobresaliente	69	38.1	106	58.6	6	3.3	181	100
Moderado	85	48.3	86	48.9	5	2.8	176	100
Pobre	4	36.4	6	54.5	1	9.1	11	100
No. Inf. = 33 $\chi^2 = 5.52$ $P < .20$								

Una posible explicación de la tendencia observada podría residir en los efectos producidos por las variables correspondientes a escuela de procedencia y trasfondo residencial a nivel de éxito personal. Es decir, los efectos producidos por ambas variables a nivel de "éxito personal" tendrían que revertir la tendencia observada a nivel de "éxito académico" si en realidad ambas variables operaron como obstáculos del éxito personal.

El orden observado en relación a compromiso con el éxito personal y escuela de procedencia fue el siguiente: Ponce Oeste (60%), Orocovis (50%), Río Piedras (34%), Universidad (21%). El orden observado a nivel de compromiso

con el éxito personal y trasfondo residencial fue el siguiente: Barrio (53.5%), Pueblo (44.8%), Urbanización (37.1%). El cuadro de la situación de socialización formalizada a nivel de educación secundaria y orientaciones valorativas es claro: a) ruralía se asoció con éxito personal; b) urbanismo con éxito académico.

Valoración de la Educación Superior y Exito Académico

La segunda variable interviniente (valoración de la educación superior) no produjo diferencias significantes en éxito académico entre las tres agrupaciones de estudiantes (Cuadro No. 10). Si bien es cierto que un sector bastante extenso de las agrupaciones de éxito académico moderado pobre se afilió a la posición idealista-humana, no obstante, los miembros de la agrupación de éxito académico sobresaliente asumieron una posición poco discriminatoria ante la referida orientación valorativa. La asociación observada entre éxito académico sobresaliente y concepción instrumental de la educación; entre éxito académico moderado o pobre y concepción de "servicio humano" de la educación, obtuvo escaso valor empírico. Por otro lado, y por su existencia y presencia en la socialización formalizada, su valor teórico no puede ser denegado.

CUADRO No. 10

Distribución de la Población por Exito Académico y Valoración de la Educación Superior, 1977. N=401

Exito Académico	Valoración de la Educación						Totales	
	Mejoramiento				Perspectiva			
	Instrumental		Personal		Humana		N	%
	F	%	F	%	F	%		
Sobresaliente	61	33.7	57	31.5	63	34.8	181	100
Moderado	45	25.6	53	30.1	78	44.3	176	100
Pobre	3	27.3	2	18.2	6	54.5	11	100

No. Inf. = 33 $X^2 = 4.98$; $P < .20$

Resumen de sección

Dos variables intervinientes y correspondientes a orientaciones valorativas, fueron introducidas en el análisis: *compromiso con el éxito personal y valoración de la educación superior*. La introducción de ambas variables lo justificaba: a) la necesidad de expandir los resultados obtenidos sobre éxito académico en la primera fase del análisis; b) la necesidad de detectar congruencias entre elementos de la socialización formalizada al nivel del sistema de educación secundaria.

La hipótesis que establece una relación directa y significativa entre éxito académico y compromiso con el éxito personal; entre éxito académico y valoración de la educación superior, no recibió el respaldo de los resultados obtenidos. La falta de respaldo empírico se le atribuyó a una posición no discriminatoria asumida por el sector estudiantil procedente de la zona urbana ante las dos orientaciones valorativas consideradas, en contraposición a un mayor compromiso con el éxito personal de parte del sector estudiantil procedente de la zona rural. Más importante aun, los efectos no significantes producidos por las dos orientaciones valorativas apuntan hacia cierta incongruencia funcional entre orientaciones valorativas.

SECCION VII

Aspiraciones Educativas

El propósito de esta sección es presentar y discutir los resultados correspondientes a las aspiraciones educativas de la población estudiada. Por la condición de la hipótesis teórica, las diferencias observadas en las aspiraciones educativas fueron examinadas en términos de diferencias por sexo, escuela, trasfondo cultural-residencial, valoración de la educación superior y compromiso con el éxito personal. La hipótesis de trabajo que orientó el análisis de los datos establecía una relación directa y significativa entre las aspiraciones educativas de la población estudiantil y los cinco diferenciales señalados.

1. Planes educativos

Para detectar los planes educativos de la población estudiantil, se le requirió al estudiante especificar con cierto grado de certeza si había decidido proseguir estudios universitarios una vez concluidos los estudios de escuela superior. Los resultados de este aspecto se resumen en el Cuadro No. 11.

CUADRO No. 11

**Distribución de la Población por Planes Educativos
Universitarios y Escuela, 1977. N=401**

Escuela	Planes Educativos							
	Sí		No		Sin decidir		Totales	
	F	%	F	%	F	%	N	%
Orocovis	97	88.2	10	9.1	3	2.7	110	100
Ponce Oeste	137	94.5	7	4.8	1	0.7	145	100
Río Piedras	71	96.0	3	4.0	---	0.0	74	100
Universidad	72	100.0	---	0.0	---	0.0	72	100

$$X^2 = 13.04 \quad P < .05$$

El 96% de toda la población estudiantil planeaba realizar estudios adicionales con posterioridad a la escuela superior. Sin embargo, se observó cierto grado de variación cuando la población estudiantil fue comparada por escuelas. Como había de esperarse, y tal vez por su condición particular, la totalidad de la población de la Escuela Superior de la Universidad de Puerto Rico había decidido proseguir estudios universitarios una vez culminada la escuela superior. La parte inferior de la gradación observada correspondió a la Escuela Superior de Orocovis, donde el 88% de su población planeaba proseguir estudios sobre el nivel de escuela superior.

Si por la ubicación geográfica, y por la composición de la población, se aceptara a la Escuela Superior de la Universidad como representativa de los sectores urbanos, y a la Escuela Superior de Orocovis como representativa de los rurales, entonces, el diferencial residencial observado en los datos correspondientes al éxito académico volvió a observarse a nivel de planes educativos. El análisis correspondiente a la tercera variable proveerá información adicional al respecto.

2. Tipo de educación aspirada y sexo:

La variable correspondiente a sexo continuó adquiriendo potencia discriminatoria en el proceso de socialización formal, particularmente en el elemento

correspondiente al tipo de educación aspirada. Los resultados del estudio ubicaron al sexo masculino en una posición dominante en lo concerniente al éxito académico y en la preferencia profesional-universitaria a nivel de tipo de educación aspirada. Por ejemplo, mientras el 78.6% de la población masculina se identificó con la educación universitaria y profesional, el 71.2% del sector femenino optó por la misma preferencia. Por otro lado, el 69.8% del sector masculino seleccionó aquellos tipos de educación asociados con alto prestigio social (medicina, leyes, ciencias puras e ingeniería), en comparación al 41.7% del sector femenino (Cuadro No. 12). De hecho, el sexo femenino estuvo sobrerrepresentado en las áreas de educación liberal y comercial. Las diferencias obtenidas fueron significantes al nivel estadístico.

CUADRO No. 12

Distribución de la Población por Sexo y Tipo de Educación Aspirada, 1977. N=401

Sexo	Tipo Educación Aspirada													
	Med. Legal		Cient. Tec.		Liberal		Comercial		Des-treza		Sin Decidir		N	%
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%			
Masculino	37	23.3	74	46.5	16	10.1	19	11.9	10	6.3	3	1.9	159	100
Femenino	41	17.0	85	34.7	50	20.6	47	19.4	13	5.4	7	2.9	242	100

$X^2 = 15.02; P < .01$

3. Tipo de educación aspirada y escuela:

Una relación directa y significativa fue observada entre tipo de educación aspirada y escuela de procedencia (Cuadro No. 13). Diferencias amplias se observaron en el área de la educación médico-legal en donde se destacó la presencia del sector estudiantil de las escuelas de Río Piedras y Universidad, respectivamente.

Las diferencias disminuyeron en cierto grado en el renglón correspondiente a la educación científico-tecnológica. A este nivel, solamente la posición asumida por la escuela de la Universidad ante las demás escuelas probó ser significante-

CUADRO No. 13**Distribución de la Población por Escuela y Tipo de Educación Aspirada, 1977. N=401**

Escuela	Tipo Educación Aspirada													
	Med. Legal		Cient. Tec.		Comer- cial				Des- treza		Sin Decidir		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	N	%
Orocovis	7	6.4	42	38.2	19	17.2	27	24.6	12	10.9	3	2.7	110	100
Ponce Oeste	27	18.6	65	44.8	20	13.8	22	15.2	10	6.9	1	0.7	145	100
Río Piedras	23	31.1	29	39.2	8	10.8	9	12.1	1	1.4	4	5.4	74	100
Universidad	21	29.2	22	30.5	19	26.4	8	11.1	0	0.0	2	2.8	72	100

$$X^2 = 38.7; P < .001$$

mente discriminatoria. Sin embargo, cuando el referido renglón fue dividido en dos sub-categorías (ciencias puras e ingeniería vs. tecnología especializada), las escuelas de Río Piedras y Universidad estuvieron representadas en la primera sub-categoría con el 24.3% y 22.2% de la población estudiada, respectivamente, en comparación al 5.4% de la escuela de Orocovis.

Un evento sobresaliente lo constituyó el hecho de que el 26.4% del sector estudiantil de la escuela universitaria seleccionó como preferencia la educación liberal (humanidades, educación y Ciencias Sociales) en comparación al 10.8, 13.8 y 17.2 por ciento del sector estudiantil de las escuelas de Río Piedras, Ponce y Orocovis. Es altamente probable que la afiliación de esta escuela con las distintas facultades del Recinto Universitario de Río Piedras, tanto al nivel curricular como en la composición de la población estudiantil y facultativa, constituya el factor causal del hallazgo señalado.

4. Tipo de educación aspirada y trasfondo residencial:

El trasfondo residencial discriminó potentemente a nivel de éxito académico, y a nivel de aspiraciones educativas. Como en el caso previo, los

estudiantes procedentes de suburbia tendieron a identificarse mayormente con aquellas áreas educativas de mayor status ocupacional y profesional, mientras que la población estudiantil con trasfondo rural se identificó mayormente con la educación técnica, comercial y vocacional (Cuadro No. 14).

CUADRO No. 14

**Distribución de la Población por Trasfondo Residencial
y Tipo de Educación Aspirada, 1977. N=401**

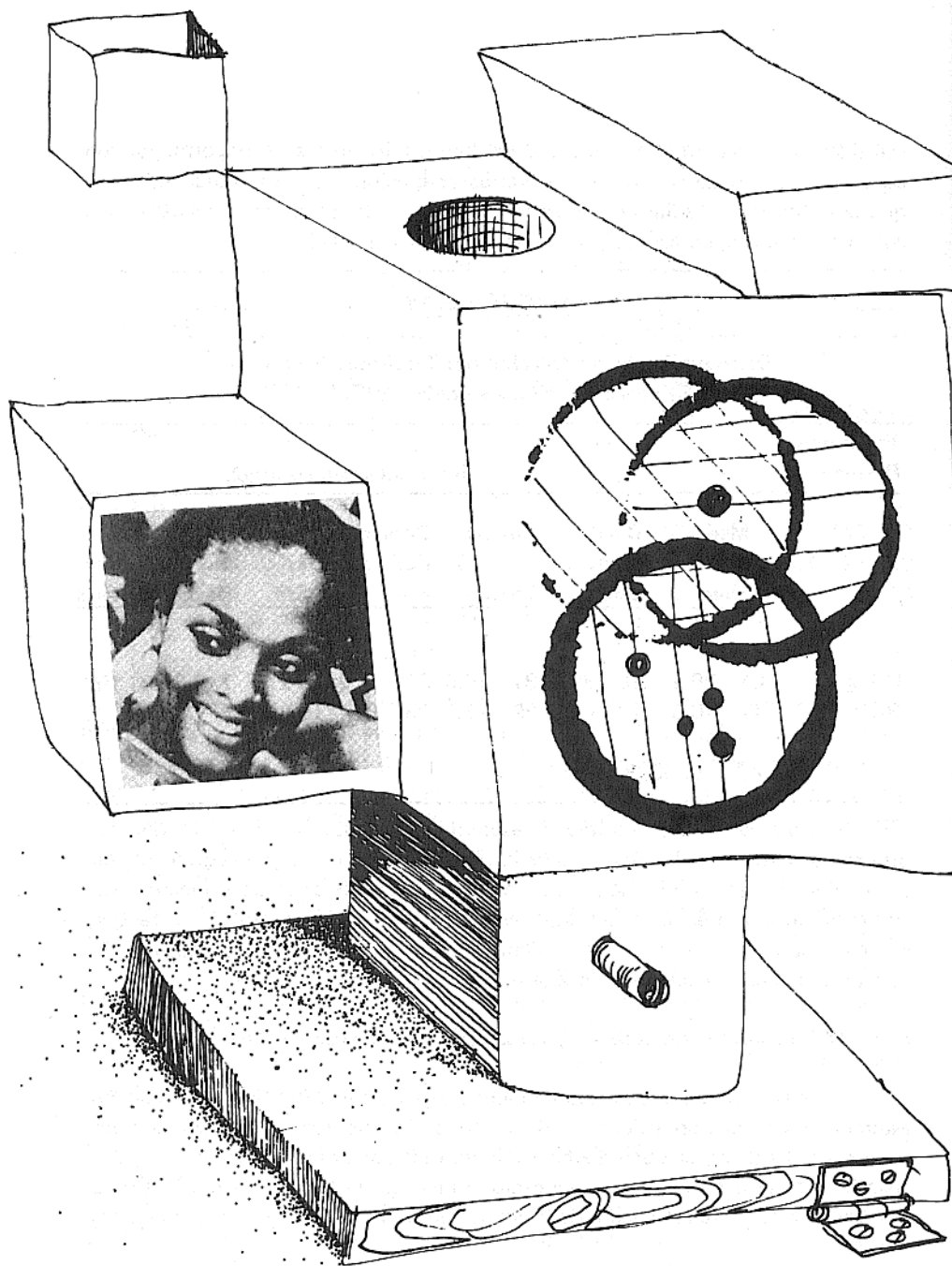
Trasfondo Residencial	Tipo Educación Aspirada													
	Med. Med. Legal		Cient. Cient. Tec.		Liberal Liberal		Comer Comer- cial		Des- treza		Sin Decidir		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	N	%
Urbano	61	26.4	88	38.0	37	16.0	33	14.2	5	2.1	7	3.3	231	100
Rural	17	10.0	70	41.2	29	17.1	33	19.4	18	10.6	3	1.8	170	100

$$X^2 = 28.05; P < .001$$

Se observa en los resultados resumidos en el Cuadro No. 13, que las diferencias entre la población rural y la urbana se reducen significativamente en el renglón de educación científico-técnica.^{1 2} Volvemos a hacer incapié, sin embargo, en la presencia de un gran sector de la población estudiantil rural que se identificó con la educación técnica especializada, cuya realización no dependía de la culminación de grados universitarios necesariamente.

5. Tipo de educación aspirada y valoración de la educación superior:

La existencia de una relación directa y significativa entre tipo de educación aspirada y concepción valorativa de la educación no fue confirmada por los resultados. Es decir, el tipo de educación aspirada nada tuvo que ver con el valor adscrito por el estudiante a la educación universitaria (Cuadro No. 15). Como tendencia general, la valoración de la educación universitaria desde la perspectiva



humana aparentó ser dominante aun entre los aspirantes a la educación en medicina y leyes, las que, por lo general, se asocian con alto prestigio social.

CUADRO No. 15

Distribución de la Población por Tipo de Educación Aspirada y Valoración de la Educación Universitaria, 1977. N=401

Tipo de Educación Aspirada	Valoración de la Educación Universitaria							
	<u>Instrumental</u>		<u>Mejoramiento Personal</u>		<u>Perspectiva Humana</u>		<u>Totales</u>	
	F	%	F	%	F	%	N	%
Med. Legal	24	30.7	25	32.1	29	37.2	78	100
Científica Tec.	54	28.1	44	34.1	60	37.8	158	100
Liberal	16	24.3	20	30.3	30	45.4	66	100
Comercial	20	30.3	23	34.9	23	34.9	66	100
Destreza	7	30.4	6	26.1	10	43.5	23	100
Sin Decidir	0	0.0	5	50.0	5	50.0	10	100

$X^2 = 3.2; P < .95$

6. Tipo de educación aspirada y compromiso con logros individuales:

Las aspiraciones educativas pueden conceptualizarse como elementos de una movilidad social anticipada. Por ser elemento de movilidad social anticipada, se establece una relación directa entre las referidas aspiraciones y la concepción que el individuo pudiera poseer sobre los logros individuales. Esta condición teórica justificó la detección de la relación existente entre el tipo de educación aspirada y el compromiso que el estudiante sostenía ante la noción del "logro individual".

La variable correspondiente a logros individuales fue operacionalizada en forma idéntica a la noción de éxito personal. En base al índice acumulado por

cada estudiante se procedió a tricotomizar la variable en: *alto, mediano y bajo*. Los resultados se resumen en el Cuadro No. 16.

CUADRO No. 16

Distribución de la Población por Tipo de Educación Aspirada y Nivel de Compromiso con los Logros Individuales, 1977. N=401

Tipo de Educación Aspirada	Compromiso con Logros Individuales						Totales	
	<u>Alto</u>		<u>Mediano</u>		<u>Bajo</u>		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Med. Legal	57	73.1	21	26.9	----	----	78	100
Científica Tec.	99	62.9	57	35.4	2	2.6	158	100
Liberal	40	60.6	25	38.0	1	1.4	66	100
Comercial	47	71.2	18	27.3	1	1.5	66	100
Destreza	9	39.1	12	52.2	2	8.7	23	100
Sin Decidir	7	70.0	3	30.0	----	----	10	100

$$X^2 = 17.5; P < .05$$

El 64% del estudiantado manifestó estar altamente comprometido con la noción del "logro individual". Ciertamente, el alto compromiso observado con la noción del "logro individual" en la totalidad de la población no impidió la aparición de una gradación y/o patrón diferenciado cuando la población fue estratificada por tipos de educación aspirada. A este nivel de análisis, el compromiso más alto con el logro individual correspondía al grupo de estudiantes que aspiraba una educación médico-legal; mientras que el compromiso más bajo correspondió a aquellos que se orientaban a la educación vocacional o de destreza. Por otro lado, si se acepta que el orden jerárquico de tipos de educación que aparece en el Cuadro No. 16 corresponde a una escala ordinal de prestigio social vis-a-vis educación, y si de esa escala se extrae la categoría correspondiente a la educación comercial por no formar parte del universo educativo que la propia escala define teóricamente, se observa entonces que al aumentar el prestigio social adscrito a cierto tipo de educación, aumentaba también el compromiso con el "logro individual". Esta tendencia no

sólo obtuvo validez empírica con los resultados obtenidos, sino que también aparenta ser congruente con la hipótesis teórica de una movilidad anticipada vis-a-vis logros individuales.

Resumen de sección

El objetivo de esta sección era detectar la naturaleza de las aspiraciones educativas de la población estudiantil bajo estudio. Aun cuando sobre el 88% de la población había planeado y decidido proseguir estudios universitarios o su equivalencia, los referidos planes variaron significativamente por escuelas. De igual manera, el tipo de educación aspirada varió significativamente por escuela, sexo, y trasfondo cultural-residencial del estudiante. Aun cuando la concepción valorativa que sobre la educación superior poseía el estudiante no afectó en forma alguna la educación aspirada por éste, se produjo un efecto positivo y significativo por el grado de compromiso que el estudiante sostenía con la valoración correspondiente a logros individuales.

SECCION VIII

Aspiraciones Ocupacionales

El dato correspondiente a las aspiraciones ocupacionales fue agrupado en seis categorías: *Profesional I, Profesional II, Profesional III, Técnicos Especializados, Clerical, y Ocupaciones Diestras*.¹³ Como en el caso correspondiente a las aspiraciones educativas, se orientó el análisis a la detección de la relación existente entre aspiraciones ocupacionales con las variables correspondientes a sexo, escuela de procedencia y el trasfondo residencial del estudiante. En adición, se introdujeron los datos correspondientes a dos orientaciones valorativas para detectar posibles diferenciales en ocupación aspirada, a saber: *valoración de la ocupación y compromiso con el logro individual*.

1. Resultados generales

Es un hecho ya confirmado que las ocupaciones profesionales constituyen la aspiración idealizada del estudiante de escuela superior.¹⁴ De que éste fue también el caso de la población sometida a estudio, lo reafirma el hecho de que el 48.3% de la población estudiantil se ubicó en el sector ocupacional

profesional. Por supuesto, este hallazgo incrementa su relevancia sociológica al complementarse con el valor empírico de dos eventos adicionales: a) el mayor atractivo ocupacional lo constituyó las profesiones a las cuales se le adscribe mayor status y prestigio social: *medicina* y *leyes*; b) el renglón ocupacional de menor atracción lo constituyó las ocupaciones diestras.

La estructura ocupacional proyectada logra cierta afinidad con la realidad social ocupacional y establece cierto grado de equilibrio sistémico, ya que el 18.7% del estudiantado se identificó con el renglón ocupacional técnico, y el 16.5% de la población se ubicó en el renglón de las ocupaciones clericales. Específicamente, el cuadro ocupacional proyectado consistió de un 48.3% de profesionales de diversos tipos, 46.4% de no profesionales, y un 5.3% de la población que no había definido su predilección ocupacional.

2. Aspiraciones ocupacionales por sexo

En el contexto sociológico, el sexo aparenta ser una de las variables de mayor potencia discriminatoria a nivel de sistemas ocupacionales. Precisamente, es éste el atributo funcional que le imparte carácter de norma institucionalizada a la diferenciación de sexo en la sociedad industrial (Parsons, 1954, cap. XVII).

Debido a la relación existente entre aspiraciones educativas y ocupacionales, y en congruencia con el resultado obtenido a nivel de aspiraciones educativas, una relación directa y significativa fue hipotetizada entre tipo de ocupación aspirada y sexo. La relación hipotetizada fue confirmada por los datos, según podemos observarlo en el Cuadro No. 17. El 53.4% de la población masculina ubicó su aspiración ocupacional en las categorías de Profesional I y II en comparación con el 24.3% del sexo femenino.

Sin embargo, lo que podría ser considerado como un dato ideosincrático lo constituyó el hecho de que el 59.2% de las féminas se ubicó en aquellas ocupaciones en donde por lo general se encuentra una alta representación del sexo femenino: Profesional III.¹⁵ Esto establece, en forma significativa, un diferencial de sexo, ya que sólo el 30.2% del sector masculino se ubicó en los mismos renglones ocupacionales.

3. Escuela de procedencia:

En armonía con la hipótesis que establece diferencias significantes en tipos de ocupación aspirada por escuelas, aproximadamente el 32% de los estudiantes de la Escuela Superior de la Universidad, y el 28.4% de los estudiantes de la Escuela Superior de Río Piedras Heights se orientaron a ocupaciones de alta

CUADRO No. 17

Distribución de la Población por Sexo y Tipo de
Ocupación Aspirada, 1977. N=401

Sexo	Tipo de ocupación Aspirada															
	Prof. I F	Prof. II F	Prof. III F	Tec. Esp. F	Clerical F	Trabajos Diestros	Sin Decidir	Totales F	%	%						
Masculino	36	22.6	49	30.8	10	6.2	19	12.0	19	12.0	18	11.3	8	5.1	159	100
Femenino	42	17.3	17	7.0	40	16.5	57	23.2	47	19.5	26	10.9	13	5.6	242	100

$X^2 = 50.02; P < .001$

jerarquía profesional en comparación al 6.4% y 18.6% de las escuelas de Orocovis y Ponce Oeste respectivamente (Cuadro No. 18). De hecho, mientras la mayoría de la población estudiantil de las dos escuelas del área metropolitana se identificaron con ocupaciones de tipo profesional, la mayoría del estudiantado de la escuela representativa de la ruralía (Orocovis) prefirieron identificarse con las ocupaciones tipo técnico, clerical y de destreza respectivamente.

4. Trasfondo residencial:

Por lo establecido en sectores previos del análisis, diferencias en aspiraciones ocupacionales entre escuelas sugiere diferencias en aspiraciones ocupacionales por el trasfondo residencial. Puede observarse claramente este tipo de relación a nivel de ocupaciones aspiradas en el Cuadro No. 19. Allí se define empíricamente que el trasfondo residencial urbano tiende a asociarse con aspiraciones ocupacionales profesionales. Por el otro lado, el trasfondo rural se asoció con aspiraciones ocupacionales de menor jerarquía y prestigio social.

En el aspecto cuantitativo, mientras el 58.5% de la población estudiantil procedente de la zona urbana mostró su preferencia por ocupaciones profesionales, el 58.3% de los estudiantes residentes en la zona rural se identificaron con ocupaciones técnicas, clericales y diestras. Específicamente, los resultados obtenidos del dato correspondiente a las aspiraciones ocupacionales respaldaron significativamente la existencia de un diferencial rural-urbano, evento empírico que imparte validez sólida a la hipótesis teórica que orientó el estudio.

5. Valoración de la ocupación:

Constituye una expectativa lógica la posibilidad de que el valor que el individuo le adscribe a cierto tipo de ocupación afecte su agrado o preferencia por ésta. Se espera que aquellos que valorizan la ocupación desde la perspectiva humana, esto es, en términos de servicios a la colectividad, se orienten hacia profesiones de servicio colectivo. Por otro lado, aquellos que se adhieren a una concepción puramente económica y material de la ocupación habrán de orientarse hacia profesiones y ocupaciones asociadas con la tecnología especializada.¹⁶

En el Cuadro No. 20 se puede observar que la mayoría de la población estudiantil asumió una posición intermedia en cuanto a la valoración de la

CUADRO No. 18

Distribución de la Población por Escuela y
Tipo de Ocupación Aspirada, 1977. N=401

Escuela	Tipo de Ocupación Aspirada																				
	Prof. I			Prof. II			Prof. III			Tec. Esp.			Clerical			Trabajo			Sin		
	F	%	N	F	%	N	F	%	N	F	%	N	F	%	N	F	%	N	F	%	N
Orocovis	7	6.4	5	4.5	16	14.5	28	25.4	29	26.4	16	14.5	9	8.3	110	100					
Ponce	27	18.6	35	24.2	14	9.6	28	19.3	22	15.2	16	11.0	3	2.1	145	100					
Río Piedras	21	28.4	13	17.5	6	8.2	13	17.5	7	9.5	9	12.2	5	6.7	74	100					
Universidad	33	31.9	13	18.2	14	19.4	7	9.7	8	11.1	3	4.2	4	5.5	72	100					

x $X^2 = 60.33; P < .001$

CUADRO No. 19

Distribución de la Población por Trasfondo Residencial-Cultural y
Tipo de Ocupación Aspirada, 1977. N=401

Trasfondo Residencial	Tipo de Ocupación Aspirada																				
	Prof. I			Prof. II			Prof. III			Tec. Esp.			Clerical			Trabajo			Sin		
	F	%	N	F	%	N	F	%	N	F	%	N	F	%	N	F	%	N	F	%	N
Urbano	61	26.4	45	19.4	27	11.7	37	16.0	32	13.8	18	7.9	11	4.8	231	100					
Rural	17	10.1	21	12.3	23	13.5	39	22.9	34	20.2	26	15.2	10	5.8	170	100					

$X^2 = 34.6; P < .01$

ocupación se refiere. Es decir, al ubicarse en la categoría "cuasi-racional", su concepción de la ocupación giraba alrededor de atributos funcionales e instrumentales al nivel individual, pero con cierta vestimenta humana e idealista a nivel social colectivo.¹⁷ Sin embargo, y en correspondencia con lo hipotetizado, el mayor grado de instrumentalidad o racionalidad ocupacional fue señalado por aquellos estudiantes que aspiraban a una educación técnica, comercial o de destreza; el menor grado de instrumentalidad fue señalado por los aspirantes a las profesiones.

CUADRO No. 20

Distribución de la Población por Tipo de Ocupación Aspirada y Valoración de la Ocupación, 1977. N=401

Tipo de Ocupación Aspirada	Valoración de la Ocupación								
	Racional		Cuasi- Racional		Tradicional		Totales		
	F	%	F	%	F	%	N	%	
Profesional I	11	14.0	46	60.0	20	26.0	77	100	
Profesional II	14	21.5	40	61.5	11	17.0	65	100	
Profesional III	9	21.6	26	53.0	14	28.4	49	100	
Técnicos Espec.	19	25.3	50	66.7	6	8.0	75	100	
Clerical	18	27.6	37	56.9	10	15.5	65	100	
Trabajo Diestro	10	23.9	21	50.0	11	26.1	42	100	
Sin Decidir	6	28.5	11	51.8	4	19.7	21	100	
		No información		X ² = 25.63; P < .05					

5. Compromiso con logros individuales:

El compromiso del estudiantado ante la noción de logros individuales nada tuvo que ver con sus aspiraciones ocupacionales cuando la relación hipotetizada fue sometida a la prueba estadística (Cuadro No. 21). En congruencia con la expectativa teórica, la asociación entre alto compromiso con logro individual y ocupaciones de alto prestigio social volvió a observarse. Sin embargo, la

tendencia observada fue de escaso valor empírico ya que en todas las agrupaciones ocupacionales se observó cierto grado de compromiso con el logro individual.

Un evento de singular importancia, y de aparente desviación del patrón observado lo constituyó la presencia de diferencias marcadas entre las agrupaciones con aspiración a profesiones de alta jerarquía social (Profesional I) y la agrupación con aspiración a ocupaciones diestras; entre los aspirantes a profesiones de alta jerarquía social (Profesional I) y los profesionales que se identificaron con la enseñanza y trabajo social (Profesional III). En ambos casos las diferencias observadas en lo que a compromiso con el logro individual corresponde fueron bien marcadas y aparentan corresponder lógicamente con la ideología de clase discutida previamente.

CUADRO No. 21

Distribución de la Población por Tipo de Ocupación Aspirada y Compromiso con el Logro Individual, 1977. N.=401

Tipo de Ocupación Aspirada	Compromiso con el Logro Tradicional						Totales	
	<u>Alto</u>		<u>Medio</u>		<u>Bajo</u>		N	%
	F	%	F	%	F	%		
Profesional I	57	73.1	21	26.9	0	0.0	78	100
Profesional II	41	62.1	23	34.8	2	3.0	66	100
Profesional III	30	60.0	20	40.0	0	0.0	50	100
Técnicos Espec.	49	64.5	25	32.9	2	2.6	76	100
Clerical	46	69.7	19	28.8	1	1.5	66	100
Diestros	25	56.8	19	43.2	0	0.0	44	100
	No Información $X^2 = 10.86; p < 7.30$						21	

Resumen de Sección

Los resultados del dato correspondiente a las aspiraciones ocupacionales fueron congruentes con los resultados obtenidos a nivel de aspiraciones

educativas. Específicamente, la mayoría de la población estudiantil aspiraba incorporarse al sector ocupacional profesional. La aspiración por las profesiones predominó mayormente entre los varones: los estudiantes procedentes de las escuelas representativas del área metropolitana, y entre los estudiantes residentes de la zona urbana, principalmente, de aquellos residentes en urbanizaciones. Las diferencias observadas entre los sexos, escuelas y lugar de residencia alcanzaron significación estadística.

Se observó diferencias de menor magnitud cuando las aspiraciones ocupacionales fueron relacionadas con la valoración adscrita por el estudiantado a la ocupación y con el grado de compromiso con la noción del logro individual. Es decir, aun cuando la concepción idealista-humana de la ocupación aparentó estar más asociada con las profesiones, y la concepción instrumentalista con las ocupaciones técnicas y diestras, las diferencias producidas por ambas valoraciones probaron ser no significantes a nivel estadístico. Se observó una tendencia similar entre la aspiración ocupacional y el compromiso del estudiante con el "logro individual".

SECCION IX

Resumen y Conclusiones Generales

El objetivo de este artículo fue el de familiarizar al lector y estudiante de las ciencias sociales con los resultados obtenidos de un estudio diseñado para la detección de los factores asociados con el éxito académico, las aspiraciones educativas y las aspiraciones ocupacionales del joven estudiante puertorriqueño —tres elementos esenciales del proceso de socialización formalizada. Dos hipótesis específicas orientaron la colección y análisis de los datos: a) la presencia de diferencias significantes en éxito académico por diferencias de sexo, escuela, trasfondo residencial y posición socio-económica del estudiante; b) la presencia de diferencias significantes en aspiraciones educativas y ocupacionales por diferencias en sexo, escuela, trasfondo residencial y concepción valorativa que el estudiante posee de la educación, ocupación y el logro individual.

Las dos hipótesis de trabajo se probaron contra datos obtenidos de una muestra de 401 estudiantes de cuarto año de escuela superior ubicados en las escuelas superiores de Orocovis, Ponce, Río Piedras y Universidad de Puerto Rico. Los hallazgos sobresalientes fueron los siguientes:

- 1— Un compromiso razonable de parte del estudiantado con el éxito académico.
2. Diferencias significantes en éxito académico por sexo, escuela, trasfondo residencial y posición socio-económica de la familia.
3. Una relación no significante entre éxito académico y las valoraciones correspondientes al "logro individual" y valor adscrito a la educación superior.
4. Diferencias significantes en aspiraciones educativas por diferencias de sexo, escuela y trasfondo residencial del estudiante.
5. Una relación no significante entre aspiraciones educativas y el valor que el estudiante le adscribe a la educación y al logro individual.
6. Una tendencia bien marcada a preferir las ocupaciones de tipo profesional, especialmente por el estudiante de la zona urbana.
7. Diferencias significantes en aspiraciones ocupacionales por diferencias de sexo, escuela y trasfondo residencial del estudiante.
8. Una relación no significante entre ocupación aspirada y la concepción valorativa que el estudiante le define a la ocupación y al logro individual.

La detección de diferenciales significantes en éxito y aspiraciones educacionales por sexo, escuela y trasfondo residencial le impartió validez empírica a las dos hipótesis de trabajo y corroboran los hallazgos de los estudios reseñados en la Sección III. La detección de un diferencial en éxito académico por la posición socio-económica de la familia del estudiante correspondió con los resultados de algunos de los estudios reseñados en la sección mencionada. El hecho de que ni el éxito académico ni las aspiraciones educativas y ocupacionales fueron afectadas por la concepción valorativa que el estudiante definía sobre la educación, ocupación, éxito personal y logros individuales apunta hacia una incongruencia de orientación valorativa.

En base a los hallazgos arriba señalados se puede concluir lo siguiente: (a) la posibilidad de éxito académico y logros educativos y ocupacionales del estudiante puertorriqueño está condicionada a la posición que la familia ocupa en el sistema de clase social; y (b) el intenso apego que el estudiante puertorriqueño manifiesta con la educación y ocupación —universitaria— profesional, en adición a una marcada aspiración de movilidad social, no sólo constituye un aparente divorcio de la realidad social puertorriqueña, sino también una incongruencia valorativa bajo la condición del escaso compromiso

observado con las valoraciones correspondientes a la instrumentalidad de la educación y de la ocupación y con la noción del logro individual. Esta aparente incongruencia constituye la temática de la próxima presentación.

NOTAS

1. Esta misma incongruencia ha sido señalada por distintos investigadores del fenómeno socio-cultural puertorriqueño. La detección de este fenómeno a nivel de comportamiento sugiere un énfasis primordial en los elementos o variables estructurales en la formulación de investigación social empírica. Comportamiento vis-a-vis estructura son las dos dimensiones prerequisites para el análisis histórico interpretativo de la sociedad puertorriqueña.
2. La productividad como elemento de praxis social no se circunscribe únicamente a la esfera económica. Tanto el sistema educativo como el sistema ocupacional han institucionalizado la noción de la productividad como exigencia y prerequisite funcional. Sin embargo, aparenta ser la economía la que impulsa, intensifica y transforma la referida noción en valor socio-cultural y elemento de la socialización formalizada. Un análisis cuidadoso y riguroso de la praxis materialista en la sociedad industrial capitalista ha sido elaborado por Adolfo Sánchez Vázquez en su obra *Filosofía de la Praxis*, Méjico: Editorial Grijalbo, 1972, págs. 153-172.
3. La transformación valorativa como resultante de la racionalidad económica y organizativa constituyó la problemática de análisis en los trabajos sociológicos clásicos de Weber y Tonnies. Vea a Max Weber, 1947, *Teoría de la Organización Social y Económica*; Glencoe: Free Press, págs. 158-323; Ferdinand Tonnies 1957, *Community and Society*: Michigan State University Press, Part II.
4. Para una familiarización con la transformación señalada en los contextos valorativos y personalidad podemos hacer referencia a los siguientes trabajos: Talcott Parsons, *The Structure of Social Action*, Part IV; *Essays in Sociological Theory*, caps. II, III y XIX; Robert K. Merton, *Social Theory and Social Structure*, caps. IV, V, y XVII; David Goslin, editor, *Handbook of Socialization* caps. 11 y 21.
5. Tesis excelentemente desarrollada por Erick Fromm desde una perspectiva sociológica. Si bien es cierto que Fromm elabora su tesis para ubicar el problema ético del hombre occidental contemporáneo y el malestar de la cultura; Parsons elabora una tesis similar desde la perspectiva de exigencias funcionales de la sociedad moderna. Véase a Erick Fromm, *The Sane Society*, caps. II y IV; *Man For Himself*, caps. 3 y 4; Talcott Parsons, *Family: Socializations and Interaction Process*, 1955; cap. VII.
6. A este nivel, la perspectiva de praxis social se refiere a aquella investigación orientada a la solución de problemas educativos y administrativos inmediatos. De hecho, y tal y como se manifiesta en la Sección III, no existe tal tipo u orientación de investigación a nivel del sistema educativo del país.
7. Este estudio es uno de los más completos llevados a cabo en Puerto Rico a nivel de población adolescente. Sin embargo, por ser un estudio orientado a detectar tipologías de personalidad la orientación metodológica utilizada le resta valor teórico desde la perspectiva sociológica. La función explicativa y sus alcances teóricos se limitan, por definición a un microcosmos de nuestra sociedad.
8. En adición, y en función de variables intervinientes, cuatro orientaciones valorativas fueron introducidas en el análisis de los datos. La forma operacional-manipulatoria de las referidas variables se detallan en las secciones V, VI, VII y VIII.

9. Aun cuando la escala original North-Hatt desglosa las ocupaciones profesionales por disciplinas académicas separadamente, la agrupación de categorías individuales se facilita. Esta estrategia fue utilizada en este estudio. Véase, Lipset, Seymour y Richard Bendix, *Class, Status and Power*, págs. 411-426.
10. A este nivel, es necesario establecer que la prueba estadística que aparece en los cuadros 1 al 10 corresponde a la serie estadística del Programa P.S.G. utilizado en el Centro de Cómputos, U.P.R. Por lo tanto, la estadística correspondiente al "Chi-cuadrado" no discrimina contra celdas con frecuencias menores de 5 observaciones o casos. Sin embargo, la baja población que se observa en la categoría de "éxito académico pobre" no justifica la eliminación de ésta ya que no altera significativamente la relación observada entre las categorías correspondientes a éxito académico "sobresaliente" y "moderado". De hecho, la baja población correspondiente a éxito académico "pobre" es el efecto de una muestra estrictamente limitada a la población estudiantil de cuarto año de escuela superior. Esta población estudiantil aparenta estar obligada a obtener un índice académico no menor de 2.0 para cumplir con prerrequisitos académicos posteriores.
11. La variable "escuela de procedencia" no necesariamente establece correspondencia con la variable "residencia" o "trasfondo cultural" del estudiantado (e.g. rural vs urbano) aun cuando se alegue que las escuelas seleccionadas podrían ser representativas de lo rural o de lo urbano a nivel nacional. Ahora bien, la variable residencial (operacionalizada en base a número signficante de años de residencia) es indicador de trasfondo cultural, y por ende, de una socialización primaria. Por otro lado, escuela de procedencia es mero indicador de una condición geográfica, ecológica o censal. Sin embargo, una relación observada entre tipo de escuela (escuela de procedencia) adquiere significado cuando la relación observada es sometida a controles de variables adicionales, tales como: posición socio-económica de la familia, etc., etc. Por tal razón, la tendencia observada en los cuadros 3 al 7, no sólo describe la potencia de factores socio-económicos en el éxito y/o logros académicos del estudiantado, sino que constituye datos explicativos de la relación observada previamente (Cuadro No. 1). De allí que cada variable socio-económica explica, *sólo en parte, no en la totalidad*, la relación previa.
12. Como se establece seguidamente, la explicación de la reducción de diferencias obedeció aparentemente a la amalgamación de la educación tecnológica con la categoría científica.
13. La categoría Profesional I corresponde a la aspiración ocupacional médico-legal; la Profesional II incluyó a químicos, físicos, farmacéuticos e ingenierías; Profesional III correspondió a trabajadores sociales, magisterio, sicólogos y administradores.
14. Esta tendencia se observa en toda la literatura empírica correspondiente a aspiraciones educativas en los Estados Unidos. Refiérase, particularmente, a William H. Sewell, "Inequality of Opportunity for Higher Education", *A.S.R.*, vol. 36, Oct. 1971, págs. 793-809; William H. Sewell, Archibald O. Haller y Alejandro Portes, "The Educational and Early Occupational Attainment Process", *A.S.R.*, vol. 34, Feb., 1969, págs. 88-92. De hecho, la tendencia es observada a nivel de poblaciones urbanas y rurales, según lo demuestra la vasta bibliografía de estudios empíricos realizados por Sewell y sus asociados en la Universidad de Wisconsin.
15. Como fue establecido previamente, esta categoría profesional recogió en su mayor parte, la aspiración ocupacional correspondiente a magisterio y trabajo social. Lo de idiosincrático obedece a la expectativa ocupacional que se establece a nivel de magisterio y trabajo social por diferencias de sexo. Ambas profesiones aparentan atraer al sexo femenino en mayor proporción que al sexo masculino.

16. Esta posición no se aparta del hecho empírico de que ocupaciones profesionales que aparentan justificarse en base a la perspectiva humana se transforman en elementos racionales de movilidad social y progreso económico. Esto establece la relevancia del dato "manifiesto" versus el dato "latente".
17. Las categorías "racional" y "tradicional" representan concepciones instrumentales-materialistas versus evaluaciones de servicio humano (idealistas y colectivistas) respectivamente. La categoría "cuasi-racional" corresponde a una posición intermedia, es decir, a concepciones que contienen esencias de lo racional y tradicional conjuntamente. Esta codificación de la variable ocupacional es congruente con las perspectivas "instrumental" y "humana" utilizadas en la codificación de la variable correspondiente a la educación.

BIBLIOGRAFIA

- Canino, Casilda. 1976. "Valores Ocupacionales en Estudiantes de Escuela Superior: Estudio Guía", Departamento de Instrucción Pública: *Revista Educación*, Núm. 42.
- Collazo-Collazo, Jenaro. 1967. *Occupational Plans of Puerto Rican Youth*, Río Piedras: Universidad de Puerto Rico.
- Guzman-Pinto, Jorge V. 1967. *La Escolaridad Como Determinante de la Movilidad Ocupacional*, Río Piedras: Universidad de Puerto Rico.
- Fernández-Marina, Ramón; Ursula Von Eckardt y E. Maldonado Sierra. 1969. *The Sober Generation: Children of Operation Bootstrap*, Río Piedras: The University of Puerto Rico Press.
- Fournier, Betsy Ann. 1966. *El Adolescente, Clase Social, Percepción y Aspiración*, Río Piedras: Universidad de Puerto Rico.
- Gómez-López, Fanny. 1969. *Aspiraciones Vocacionales de los Niños de Diez y Catorce Años* de Río Piedras, Río Piedras: Universidad de Puerto Rico.
- Hansen, Millard W. 1975. *Missions of a University in A Small Country*, Río Piedras: Centro de Investigaciones Sociales, Universidad de Puerto Rico.
- , 1969. "Educación Para la Participación Competente", Río Piedras; *Revista de Ciencias Sociales*, Universidad de Puerto Rico.
- Moore, Wilbert. 1969. "Occupational Socialization", en David A. Goslin, ed., *Handbook of Socialization: Theory and Research*, Chicago: Rand McNally and Co., p.861-884.
- Inkeles, Alex. 1969. "Social Structure and Socialization", in David A. Goslin, ed., *Handbook of Socialization: Theory and Research*; Chicago: Rand McNally and Co., pp. 615-632.
- Parsons, Talcott. 1954. *Essays in Sociological Theory*, Glencoe: Free Press, caps. 2 y 4.
- , y Robert Bales. 1955. *Family: Socialization and Interaction Process*, Glencoe: Free Press.
- Silva de Bonilla, Ruth. 1963. *Occupational Plans and Aspirations: Puerto Rican and American High School Seniors Compared*, University Park: The Pennsylvania State University (unpublished Master Thesis).
- Vázquez-Figueroa, Onel. 1973. "Elementos de Socialización Formal e Informal en el Ambiente Universitario: Congruencias e Incongruencias", Río Piedras; *Revista de Ciencias Sociales*, Vol. XVII, Núm. 4: Universidad de Puerto Rico.

ABSTRACT

This study explored the extent to which certain elements of the so-called "formalized socialization" of high school students is affected by structural differentials such as sex, residence (rural-urban), family's socio-economic background, and school location as well as by the students' positions regarding value orientations such as individual success and effort, and their evaluative conception of higher education and occupation.

The elements of formal socialization considered were: academic performance, educational aspirations, and occupational aspirations. These elements appear to establish a theoretical-empirical correspondence between formal socialization in general and formal education in particular.

As guidelines for data analysis, significant differences in academic performance and educational-occupational aspirations by sex, residence, family's socio-economic background, students' conceptions of success, effort, and of the instrumental nature of higher education and occupation were hypothesized. The hypothesis was tested against data obtained from a sample of 401 senior students enrolled in four high schools of the island (P.R.).

The results obtained clearly confirmed the existence of a sex, residential and class differential in the elements of a socialization considered. On the other hand, the expected relationship between the constituents of socialization and the value orientations noted above was not observed. On the basis of these and their findings summarized in the article, it was concluded that, in the case of the Puerto Rican youngster, success expectations at the academic educational, and occupational spheres are conditioned by social class positions.

RESUME

Cette étude explore l'influence qui exercent les différentielles structurales sur la socialization formelle. Les différentielles structurales telles que le sexe, la résidence (urbaine et rurale), la condition socio-économique et la localisation de l'école peuvent influencer sur la socialisation des élèves dans les écoles secondaires. On peut y ajouter la position de l'élève concernant les valeurs telles que le succès individuel, l'effort et leur conception de l'éducation supérieure et de la vie professionnelle.

L'aspiration éducative et professionnelle de même que l'activité académique, sont des éléments pris en considération pour l'analyse de la socialisation formelle. Ces éléments établissent une sorte de correspondance théorique et empirique avec la socialisation formelle en général et l'éducation formelle en particulier.

Les différences dans l'activité académique et les aspirations éducatives et professionnelles aussi bien que les différentielles structurales, deviennent des points de repères pour la formulation de l'hypothèse centrale de l'étude. Pour son examen, on a utilisé un échantillon avec 401 élèves dans quatre écoles secondaires du pays. Les résultats relevés ont nettement confirmé l'existence des différentielles sexuelles, résidentielles et de classe dans les éléments de socialisation considérés. Cependant, d'après les résultats on n'arrive pas à remarquer la relation entre les éléments qui constituent cette socialisation et les orientations valoratives.

Selon ces découvertes, on peut arriver à la conclusion qu'en ce qui concerne le jeune élève portorricain, les perspectives éducatives et professionnelles sont déterminées par la position et la classe sociale.