

estudio sobre ubicación
ocupacional de graduados
de bachiller en
ciencias sociales para los
años 1969-73

**ESTUDIO SOBRE UBICACION OCUPACIONAL DE
GRADUADOS DE BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES
PARA LOS AÑOS 1969 al 1973**

Jaime Toro-Calder*

I. Justificación del estudio, objetivos y alcances

En la actualidad, la sociedad puertorriqueña sufre una acelerada y a veces traumática transformación social y económica.

Una de las manifestaciones más discutidas de este proceso es el cambio ocurrido en el mercado de empleo. Este cambio es producto de las exigencias de una nueva economía cuyo énfasis industrial contrasta con la economía agrícola de monocultivo de la caña que caracterizó a Puerto Rico hasta la década del cuarenta.

Como una secuela de esta nueva situación han surgido voces que cuestionan la tradicional orientación hacia las artes liberales de los programas de bachillerato en la Universidad de Puerto Rico, particularmente en el Recinto de Río Piedras, por ser éste el más antiguo. Asimismo, se alega una alta tasa de desempleo entre los graduados de Ciencias Sociales y, por implicación, la incapacidad de la Universidad de Puerto Rico para satisfacer las necesidades de la sociedad puertorriqueña.

Lo cierto era que no se contaba con datos científicos que nos permitieran

*Catedrático Asociado en el Centro de Investigaciones Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

justipreciar esa situación. Esto llevó al Decano Interino de Ciencias Sociales a encomendarle al Centro de Investigaciones Sociales el inicio de un estudio de tipo exploratorio descriptivo de la experiencia ocupacional de los graduados de esa Facultad en los últimos cinco años.

La Oficina del Registrador ofreció la más decidida cooperación, y puso a nuestra disposición las listas de graduados con sus direcciones. De éstas se seleccionaron los años 1969 al 1973 por ser las listas más recientes que estaban completas y disponibles para nuestro uso.

Dentro de esta preocupación general sobre cuál ha sido la experiencia ocupacional de los graduados de esta facultad en años recientes, nos preguntamos, primero, ¿quiénes son nuestros graduados?, ¿en qué se ocupan inmediatamente después que se gradúan?, ¿quién los emplea?, ¿en qué?, ¿con qué sueldo? Aquellos que estudian, ¿qué estudian?, ¿qué los motiva?, ¿qué logros obtienen?, segundo, ¿en qué medida los graduados satisfacen las necesidades de la sociedad puertorriqueña?, ¿qué relación existe entre sus empleos y sus estudios?, ¿cómo afectó la experiencia en sus estudios a su percepción de la utilidad de éstos para su desempeño profesional?, ¿crea la experiencia la convicción de que los estudios en Ciencias Sociales valen la pena? Finalmente, ¿es el graduado de Ciencias Sociales una persona motivada a involucrarse en acción social comunal?

A los fines de contestar todos estos planteamientos, definimos nuestros objetivos operacionales como sigue:

1. Obtener datos relativos a las características personales y académicas de los graduados de Ciencias Sociales.
2. Obtener datos sobre la experiencia ocupacional de estos graduados desglosándolos en:
 - a. sobre los que se emplearon dentro de los primeros seis meses;
 - b. los que se emplean después de los seis meses; y
 - c. los que estudiaron.
3. Obtener datos sobre la naturaleza de estudios graduados y profesionales realizados por los graduados y sus logros.
4. Obtener datos sobre la percepción de los graduados de: la utilidad de los estudios; el papel que su experiencia juega en los planes de estudio para los hijos.
5. Obtener datos sobre si la educación motiva al graduado a participar activamente en acción comunal.

6. Sobre la base de hallazgos en las áreas antes indicadas y la interpretación de los mismos, estar en condiciones de contribuir con conocimientos objetivos para confrontar las dos interrogantes centrales: primero, ¿existe una falta de correlación entre la educación que recibe el estudiante de Ciencias Sociales y las exigencias del mercado de empleo en la nueva sociedad de la cual resulte una alta tasa de desempleo entre estos graduados?; y, segundo, ¿defrauda la universidad a la sociedad puertorriqueña al graduar profesionales que no satisfacen las demandas de servicios sociales de la nueva sociedad?

Con esta problemática en mente se procedió al diseño operacional que presentamos en la próxima sección, que se ocupa de la metodología del estudio.

II. Metodología de la Encuesta

En la faceta operacional de la metodología de esta encuesta incluimos dos aspectos, a saber: el proceso de selección de una muestra que garantice representatividad, y la discusión del instrumento para la recopilación de datos y su aplicación, así como la presentación e interpretación de estos.

1. Plan de la muestra

De acuerdo a las listas de graduados de Bachillerato en Ciencias Sociales para los años 1969 al 1973, un total de 3,680 estudiantes universitarios recibieron este grado. Esta población constituye el universo del estudio. La misma se distribuye entre las siguientes concentraciones de estudio: Ciencias Sociales General, Psicología, Geografía, Ciencias Políticas, Sociología, Antropología y Bienestar Social, y una proporción mínima que completó más de una concentración.

El diseño de la muestra para esta encuesta se hizo seleccionando una muestra de probabilidad al azar por medio de la tabla de números aleatorios con la intención de garantizar una representatividad de un noventa y cinco por ciento (95%) y un error probable estimado del cinco por ciento (5%).

Por el tamaño de la población objeto de la encuesta, y dadas las limitaciones económicas existentes, se decidió usar como criterio para el tamaño de la muestra el diez por ciento (10%) de esa población lo que fijó el tamaño de la muestra en 368 casos. Dada esta circunstancia, se hizo una selección estricta de casos en una sub-muestra proporcional por concentraciones. Para esta selección se contó con listas de graduados por concentraciones. Luego se

procedió a seleccionar los casos de la muestra usando otra vez la tabla de números aleatorios.

La muestra resultante se ilustra en la distribución que sigue:

Cuadro Estadístico I
Distribución de la muestra por concentración

Concentración	Número de Casos	%
Ciencias Sociales General	75	20.4
Psicología	97	26.4
Geografía	4	1.1
Sociología	91	24.7
Antropología	4	1.1
Economía	29	7.9
Bienestar Social	3	0.8
Más de una concentración	2	0.5
	368	100.0

Asimismo, se tomó la misma precaución en la sustitución de casos que por diversas razones no fue posible localizar.

2. Instrumento para la recopilación de datos

El instrumento básico en la recopilación de datos lo constituye una planilla desarrollada a esos efectos. Esta planilla comprende tres áreas de datos que nos interesaban, los que incluyen:

1. Características personales (sexo, edad, residencia, estado civil, número de hijos), y académicas (concentración, años que le tomó terminar, índice académico, estudios adicionales);
2. Ocupación después de graduado (tiempo que le tomó conseguir empleo, tipo de empleo, patrono, trabajo permanente o temporero, salario), o si continuó estudiando (qué estudió, en qué institución, índice académico, grado completado);
3. El significado de la educación universitaria en su vida, después de graduarse (relación entre sus estudios y el trabajo, percepción sobre

la educación de sus hijos, participación en actividades comunales, estudios adicionales requeridos por su trabajo y sus resultados).

La planilla no identifica por nombre sino por número a la persona entrevistada. En la mayoría de los casos se entrevistó al graduado mismo, aunque en un reducido número de casos hubo que obtener la información de los padres u otros parientes.

Antes de usar la planilla en la recopilación final de datos, ésta fue objeto de discusión y revisión, con personal profesional así como de prueba en un número limitado de casos, para asegurarnos que cumplía satisfactoriamente con su propósito. Luego de cumplirse el plan de muestreo, el desarrollo de la planilla y la aplicación de ésta en la recopilación de datos, la sección que sigue reseña los hallazgos obtenidos.

III. Hallazgos de la Encuesta

1. Características personales de los graduados

Siguiendo el plan expuesto anteriormente, procede exponer ahora los hallazgos en cuanto a las características personales y académicas de los graduandos.

En la distribución por sexo encontramos que poco más de la mitad, casi seis (6) de cada diez (10), (el 57.6%, de los graduados entrevistados), eran *mujeres*, y cuatro (4) de cada diez (10) eran *varones*.

CUADRO ESTADISTICO II
Sexo de la Muestra en la Encuesta, 1969-73

Sexo	#	%
Femenino	212	57.6
Masculino	156	42.4
	368	100.0

En cuanto a la *edad* de la muestra podemos decir que los graduados tenían entre 20 y más de 50 años, arrojando una media aritmética de 26.97 años, ya que la inmensa mayoría nueve (9) de cada diez (10) tenían entre las *edades de 20 y 29 años*; y sólo uno (1) de cada diez (10) estaba entre los 30 y 50 años. Esta distribución se ajusta muy satisfactoriamente a la expectativa para este grupo.

CUADRO ESTADISTICO III
Edad de la Muestra en su Ultimo Cumpleaños, 1969-73

Grupos de Edades:	#	%
De 20 a 24 años	142	38.6
De 25 a 29 años	188	51.1
De 30 a 34 años	7	1.9
De 35 a 39 años	8	2.2
De 40 a 44 años	14	3.8
De 45 a 49 años	7	1.9
De 50 a 54 años	2	0.5
M.A.: 26. 97 años	368	100.0

En cuanto a la *residencia actual* de los entrevistados podemos decir que la mayoría (ocho de cada diez, o el 78.3%) residen en *urbanización privada urbana*; poco más de uno en cada diez (11.4%) en otras *zonas urbanas*; y una proporción ínfima en la ruralía y urbanizaciones públicas (9.5 %). Esta distribución también ilustra claramente la expectativa que se ajusta a un grupo de esta naturaleza, y confirma las tendencias poblacionales en Puerto Rico.

CUADRO ESTADISTICO IV
Residencia Actual de la Muestra, 1969-73

Residencia:	#	%
Urbana Pueblo	12	3.3
Urbana Urbanización Privada	288	78.3
Urbana Urbanización Pública	10	2.7
Urbana Otra	30	8.1
Rural Cerca del Pueblo	21	5.7
Rural Lejos del Pueblo	4	1.1
Rural Otra	3	0.8
	368	100.0

Finalmente, y sobre el mismo tema de *residencia actual*, encontramos que casi cuatro de cada diez, el 37.8% llevan residiendo siete años en el mismo sitio. En contraste, dos de cada diez, 20.9% llevan menos de 1 año. Casi igual proporción, el 19.0% de 1 a 2 años; el 15.0% entre 3 y 4 años, y para completar el cuadro, el 6.5%, de 5 a 6 años. Este hallazgo nos sugiere una relativa estabilidad en la residencia de los graduandos, factor que influye el potencial de oportunidad de estudios del individuo.

CUADRO ESTADISTICO V
Tiempo que Muestra Lleva Viviendo en Residencia
Actual, 1969-73

Extensión de Tiempo:	#	%
Menos de 1 año	77	20.9
De 1 a 2 años	70	19.0
De 3 a 4 años	58	15.8
De 5 a 6 años	24	6.5
De 7 años o más	139	37.8
	368	100.0

Por otro lado, consideramos el *estado civil* de los graduados. Poco más de la mitad (51.9%) de los graduados *están casados viviendo con su cónyuge*, y poco más de cuatro (4) de cada 10 (43.8%) permanecen *solteros*, *mientras que 0.5* están casados pero no viven con su cónyuge, y el 3.8% son *divorciados*. Si consideramos que la muestra incluye personas que se han graduado hace cinco años se puede conjeturar que la proporción de graduados que permanecen solteros es relativamente alta, contrario a la idea prevaleciente de que los estudiantes universitarios se casan tan pronto terminan sus estudios. La incertidumbre e inseguridad económica prevaleciente parece ser también un factor influyente en esta situación.

CUADRO ESTADISTICO VI
Estado Civil de la Muestra, 1969-72

Estado Civil:	#	%
Soltero	161	43.8
Casado Viviendo con Cónyuge	191	51.9
Casado, no Vive con Cónyuge	2	0.5
Divorciado	14	3.8
	368	100.0

Ahora bien, de los *casados*, la mayoría no tienen hijos (62.5%) y sólo uno de cada tres (37.5%) tiene hijos. De los que tienen hijos cerca de nueve de cada diez, (el 88.18%) tienen no más de dos hijos; (56.69%, un hijo y 31.49%, dos hijos) y el 5.51%, 3 hijos, y de cuatro hasta seis hijos, proporciones menores.

CUADRO ESTADISTICO VII
Casos en la Muestra con Hijos, 1969-73

Respuesta Obtenida:	#	%
Tienen hijos	138	37.5
No tienen hijos	230	62.5
	368	100.0

CUADRO ESTADISTICO VIII
Número de Hijos en Personas Casadas en la Muestra, 1969-73

Número de Hijos:	#	%
Un hijo solamente	72	56.69
Dos hijos	40	31.49
Tres hijos	7	5.51
Cuatro hijos	4	3.14
Cinco hijos	1	0.79
Seis o más hijos	<u>3</u>	<u>2.36</u>
Sub total	127	100.00
No se informó	11	
No tienen hijos	230	
Total	368	

Si se pretendiera resumir la información sobresaliente relacionada con las características personales de los graduados en la muestra, podemos decir que el graduado típico tiende a ser una mujer de alrededor de 27 años de edad, que reside mayormente en una urbanización privada urbana, donde ha permanecido con relativa estabilidad y que está, o ha estado casada, con no más de dos hijos. Sin embargo, y contrario, a la creencia popular, una buena proporción (el 43.4%) permanece soltera.

Este cuadro demuestra claramente el impacto que tienen los valores de clase media puertorriqueña en los graduados objeto de nuestra encuesta, ya sea porque fuese ese su medio social original, ya sea porque lo adoptó.

Pasemos ahora a considerar las características académicas de los graduados.

2. Características académicas de los graduados

De acuerdo a los datos suministrados por la muestra en la encuesta, la inmensa mayoría, casi nueve de cada diez, (87.8%), siguieron un *programa diurno completo*; el 2.7%, un *programa nocturno completo*; el 1.9%, un *programa diurno irregular*; y el 1.6%, un *programa nocturno irregular*. Los demás (6%) hicieron *otros arreglos*.

Como ya ilustramos en la exposición de muestreo en el cuadro estadístico I, la más alta proporción de los casos, el 26.4%, concentraron sus estudios en Psicología, seguidos de un 24.7% en Sociología, un 20.4% en Ciencias Sociales General, un 17.1 en Ciencias Políticas, y un 7.9% en Economía. En estos campos

de estudio se especializaron más de 9.5 de cada 10 graduados (96.5%). La proporción que corresponde a las otras concentraciones es ínfima, a saber, 1.1% para Antropología, 0.8% para Bienestar Social¹ y 0.5% para aquellos que hicieron más de una concentración.

En cuanto al *tiempo que les tomó terminar el grado de Bachillerato*, en la mayoría de los casos, 76.9% recibieron su grado en 4 años de estudios, y los restantes 23.1% en más de 4 años.

CUADRO ESTADISTICO IX
Clasificación de la Muestra en la Encuesta
Como Estudiantes, 1969-73

Clasificación:	#	%
Programa Ciurno Completo	923	87.8
Programa Diurno Irregular	7	1.9
Programa Nocturno Completo	10	2.7
Programa Nocturno Irregular	6	1.6
Otro	22	6.0
	368	100.0

CUADRO ESTADISTICO X
Tiempo que le Tomó a la Muestra Terminar
su Grado, 1969-73

Tiempo que le Tomó:	#	%
Cuatro Años	283	76.93
Más de 4 años	85	23.07
	368	100.00

Al sondear las *razones para tomarse más de 4 años en terminar su grado*, encontramos que uno de cada tres, el 32.63%, ofreció como explicación el que tuvieran problemas personales; uno de cada cinco, 20.0%, que vino transferido de otra institución; el 9.47% eran del programa de Extensión y 7.37% eran transferidos de otras Facultades. Completan el cuadro un 30% que ofrecieron

una diversidad de razones. Claramente se ilustra aquí la interferencia de problemas personales con las aspiraciones educativas de los estudiantes universitarios.

CUADRO ESTADISTICO XI
Razón Ofrecida por Parte de la Muestra para que le
Tomara más de 4 Años Terminar Grado, 1969-73

Razones: .	#	%
Tansferido de otra Universidad	19	20.0
Transferido de otra Facultad	7	7.37
Estudiante de Extensión	9	9.47
Problemas Personales	31	32.63
Otros varios	29	30.53
	95	100.00

Finalmente veamos el *logro en el nivel académico* de los casos en la muestra. La más alta proporción de los casos, el 41.3%, obtuvo promedio académico general de graduación entre 2.0 y 2.5; seguido de un 35.6% que obtuvo 2.5 a 3.0. En contraste, sólo el 19.3% obtuvo de 3.0 a 3.5 y 7.3% de 3.6 a 4.0. El medio aritmético para esta distribución fue de 2.73, lo que coloca al graduado de Ciencias Sociales en un nivel de logro académico de satisfactorio (en escala excelente, bueno, satisfactorio y deficiente)*.

CUADRO ESTADISTICO XII
Promedio Académico General de Graduación
para la Muestra, 1969-73

Promedio:	#	%
De 2.0 a 2.5	139	41.3
De 2.51 a 3.0	131	35.6
De 3.1 a 3.5	71	19.3
De 3.5 a 4.0	27	7.3
	368	100.0

N= 368

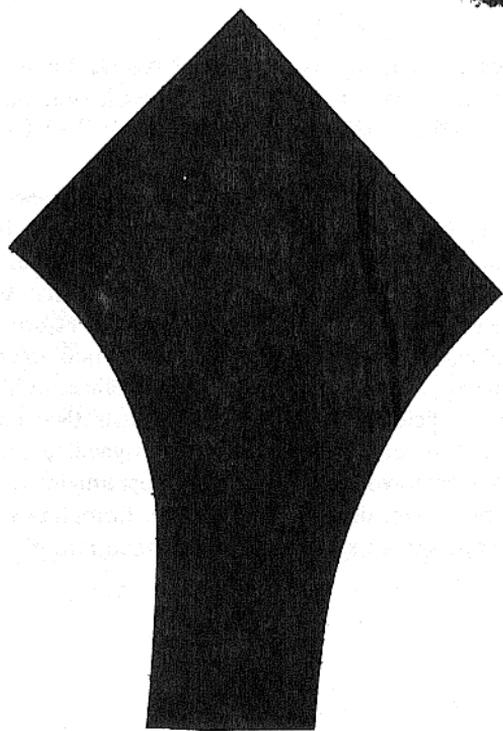
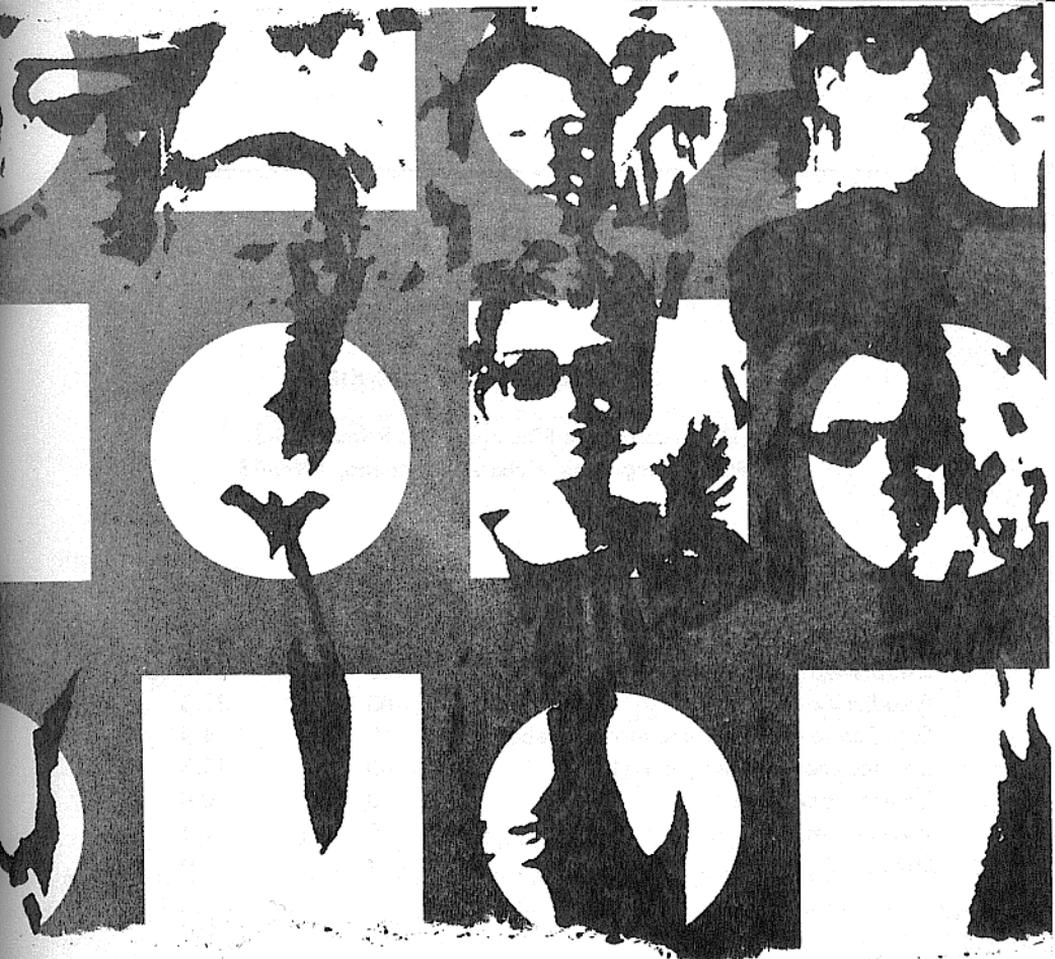
M.A.= 2.73

Una expresión sucinta de las características académicas de los casos en la encuesta nos indica que en su gran mayoría prosiguieron un programa de estudios regular diurno. Los intereses principales en estudios se concentran en el campo de Psicología y Sociología, seguido de Ciencias Sociales General, de Ciencias Políticas, y, en una proporción impresionantemente menor, en Economía. Las otras especialidades representan proporciones ínfimas en el interés de estudio. Uno de cada cinco, sin embargo, no se especializa sino que sigue el curso general. En cuanto al tiempo que les tomó terminar su grado la mayoría recibió su diploma después de los 4 años de estudios regulares. Entre aquellos a quienes les tomó más de 4 años recibir su grado, la razón principal indicada fue la interferencia de problemas personales con sus estudios. Tal vez esté vinculado a esta situación el hecho de que el logro académico del graduado promedio no pase de un nivel meramente satisfactorio, y que se reduzca considerablemente la proporción a medida que la distribución se mueve hacia niveles de excelencia.

3. Experiencia de empleo y estudio adicional

Los hallazgos relativos al tema que nos ocupa se proyectan a tres tiempos: primero, aquellos que se emplearon dentro de los seis meses después de graduarse; segundo, aquellos que se emplearon después de esos seis meses y, tercero, su situación actual.

Cuando examinamos los datos relativos al primer tema: *en qué estaban ocupados los encuestados dentro de los primeros seis meses después de graduarse*, encontramos que poco más de cuatro de cada diez (43.8%) estaban trabajando únicamente, mientras que uno de cada diez (10.3%) estaba trabajando y estudiando. En contraste, 2 de cada 10 (22.6%) se encontraban estudiando únicamente y casi medio de cada diez (4.9%) estudiando en lo que encontraba trabajo. Poco más de uno de cada diez (13.3%) se encontraba desempleado y buscando trabajo. La proporción restante eran amas de casa (2.4%), ociosos voluntarios (0.8%) y "otros" (1.9%). El análisis de esos datos nos revela que casi ocho (79.9%) de cada diez de los graduados en ese período se encontraban ocupados, ya empleados ya estudiando, y sólo un 18.2% estaba disponible para trabajar pero desempleado. Este hallazgo reta la impresión prevaleciente de que la mayoría de los graduados en Ciencias Sociales no encuentran en qué ocuparse.



CUADRO ESTADISTICO XIII

Ocupación de la Muestra en los Primeros Seis Meses Después de Haberse Graduado, 1969-73

Ocupación:	#	%
Trabajando Unicamente	161	43.8
Estudiando y Trabajando	38	10.3
Estudiando Unicamente	83	22.6
Estudiando en lo que encontraba trabajo	18	4.9
Desempleado y buscando trabajo	49	13.3
Ocioso Voluntario	3	0.8
Ama de Casa	9	2.4
Otro	7	1.9
	368	100.0

Como podemos esperar, la mayoría (67.89%) de los graduados que se emplearon en los primeros seis meses después de graduarse, fueron empleados por el Gobierno, el 28.9% por la Empresa Privada, y 3.21% en Negocio por cuenta propia.

Veamos ahora *en qué trabajaban los que consiguieron emplearse*. La mayoría de este grupo (74.21%) consiguió emplearse con agencias del gobierno en posiciones profesionales de servicio social, tales como maestro, orientador, auxiliar de investigaciones, psicólogo, técnico social, oficial socio penal, de probación, o de libertad bajo palabra, y otros completaron estudios profesionales como abogados y trabajadores sociales. Un 9.17% se ocupó en ventas y oficinas como secretaria, archivero, recepcionista, relaciones públicas, publicidad, etc., seguido de un 4.13% en posiciones gerenciales y administrativas como ejecutivos, gerentes supervisores, principalmente en empresa privada; y un 3.66% que se empleó en posiciones técnico-vocacionales como programador, perforador, deliniente, técnico de laboratorio, de radio y T.V., etc. Completa esta distribución un 2.29% que se encontraba en servicio militar y poco más de un 6% en otros menesteres.

CUADRO ESTADISTICO XIV
En qué Trabajaron los que Consiguieron Emplearse
en los Primeros Seis Meses

Trabajo:	#	%
Profesional	162	74.31
Administrativo Gerencial	9	4.13
Ventas y de Oficina	20	9.17
Técnico-Vocacional	8	3.66
Servicio Militar	5	2.29
Otro	14	6.42
	218	99.98

En cuanto al *tiempo que estuvo desempeñándose en el trabajo* encontramos que uno de cada tres (32.11%) estuvo empleado de un mes a seis meses; uno de cada cuatro de siete a doce meses (25.23) y la restante proporción hasta cinco años.

CUADRO ESTADISTICO XV
Tiempo que Retuvieron Empleo Aquellos en la Muestra que
se Emplearon en los Primeros Seis Meses Después de
Graduarse, 1969-73

Tiempo Empleado:	#	%
De un mes a seis meses	70	32.11
De siete a doce meses	55	25.23
De trece a veinticuatro meses	37	16.97
De veinticinco a treinta y seis meses	18	8.25
De treinta y siete a cuarenta y ocho meses	13	5.96
De cuarenta y nueve a sesenta meses	12	5.50
Más de sesenta meses	13	5.96
	218	100.00

En cuanto al *sueldo mensual devengado* por este grupo podemos decir que uno de cada diez ganaba menos de \$300.00 (10.55%); casi tres de cada diez

(28.44%) entre \$301 - \$400; tres y medio de cada diez (35.79%) entre \$401 - \$500; y la proporción restante se distribuye en frecuencias mínimas, con ingresos entre \$500 y más de \$900 al mes. La media aritmética del sueldo mensual fue de \$448.45.

CUADRO ESTADISTICO XVI
Salario Devengado por Aquellos en la Muestra que se
Emplearon en los Primeros Seis Meses Después de
Graduarse, 1969-73

Salario:	#	%
Menos \$300.00	23	10.55
De \$301.00 - \$400.00	62	28.44
De \$401.00 - \$500.00	78	35.79
De \$501.00 - \$600.00	24	11.00
De \$601.00 - \$700.00	11	5.04
De \$701.00 - \$800.00	9	4.13
De \$801.00 - \$900.00	3	1.37
\$901.00 ó más	4	1.83
No informan	4	1.83
	718	99.99

MA. \$448.45

Veamos ahora los hallazgos relativos al *grupo que se encontraba estudiando durante los primeros seis meses después de graduarse*. La mayoría de los integrantes de este grupo, seis de cada diez (59.35%), prosiguió cursos post graduados; dos de cada diez (20.0%) decidió ampliar concentración en B.A.; poco más de uno de cada diez (12.26%) tomaron créditos en otras concentraciones; y la proporción restante, cursos vocacionales o técnicos (3.22%) y otros (5.16%).

En cuanto al período de *tiempo que este grupo permaneció estudiando* encontramos que cuatro de cada diez (41.29%) estudiaron más de 12 meses pero menos de 24 meses; casi tres de cada diez (27.09%) menos de 12 meses; casi dos de cada diez (18.06%) más de 24 pero menos de 36 meses; los restantes, entre 36 y 48 meses.

CUADRO ESTADISTICO XVII

Casos en la Muestra que Estaban Estudiando Durante los
Primeros Seis Meses Después de Graduarse, 1969-73

Naturaleza del Estudio que Realizaba:	#	%
Ampliación de concentración en B.A.	31	20.00
Tomando créditos en otras concentraciones	19	12.26
Curso vocacional o técnico	5	3.22
Curso post-graduado	92	59.35
Otro	8	5.16
	155	99.99

CUADRO ESTADISTICO XVIII

Tiempo que Estuvo Estudiando Casos en Muestra que
Estudiaron Durante los Primeros Seis Meses
Después de Graduarse, 1969-73

Tiempo de Estudio	#	%
Menos de 12 meses	42	27.09
Más de 12 pero menos de 24 meses	64	41.29
Más de 24 pero menos de 36 meses	28	18.06
Más de 36 pero menos de 48 meses	10	6.45
Más de 48 meses	8	5.16
No informaron	3	1.93
	155	99.98

Ahora veamos los hallazgos sobre *aquéllos que tardaron más de seis meses en ocuparse*. Este grupo representa un 19.83% de la muestra total, ya que incluye algunos que siguieron estudiando durante los seis meses subsiguientes a su graduación y luego comenzaron a trabajar también. De este grupo, la mitad (50.67%) ya estaba trabajando al cabo del primer año de su graduación; otro 34.23% al cabo de 18 meses y sólo el 2.73% del grupo no había podido conseguir empleo a más de dos años de graduado.

CUADRO ESTADISTICO XIX
Tiempo Adicional que Tardaron en Conseguir Empleo Aquellos
Graduados que no Estuvieron Empleados en los
Primeros Seis Meses

Tiempo Adicional:	#	%
Menos de 3 meses	12	16.43
Más de 3 meses pero menos de 6 meses	25	34.24
Más de 6 meses pero menos de 9 meses	15	20.54
Más de 9 meses pero menos de 12 meses	10	13.69
Más de 1 año	9	12.32
No ha podido emplearse	2	2.73
	73	99.95

Quando examinamos la distribución de aquellos de este grupo que se *emplearon*, se confirma la tendencia apuntada anteriormente, pues casi seis de cada diez (58.06%) se emplearon en Labor Social; poco más de uno de cada diez (12.9%) en Empresa Privada; poco más de medio de cada diez (6.45%) como Maestro; 1.56% como Técnico Vocacional; y "otro", un 20.97%.

En cuanto a la *duración del empleo* tenemos que poco más de cuatro de cada diez (43.54%) se ocupó de uno a seis meses; poco más de tres de cada diez (32.25%) más de seis meses pero menos de doce; y cinco de cada diez (11.29%), más de doce meses pero menos de veinticuatro meses. El resto de la distribución hasta 60 meses exhibe proporciones menores.

CUADRO ESTADISTICO XX
Ocupación de Aquellos en la Muestra que se Emplearon
Después de los Seis Meses de Graduarse, 1969-72

Empleo que consiguió:	#	%
Maestro	4	6.45
Labor Social	36	58.06
Empresa Privada	8	12.90
Técnico Vocacional	1	1.56
Otro	13	20.97
	62	99.94

CUADRO ESTADISTICO XXI
Duración del Empleo para Aquellos en la Muestra que se
Emplearon Después de Seis Meses de Graduados, 1969-73

Duración de Empleo:	#	%
De uno a seis meses	27	43.54
Más de seis meses menos de doce	20	32.25
Más de doce meses menos de 24	7	11.29
Más de 24 meses menos de 36	3	4.83
Más de 36 meses menos de 48	1	1.61
Más de 48 meses menos de 60	3	4.83
Más de 60 meses	1	1.61
	62	99.96

Finalmente, veamos un resumen del cuadro de la *ocupación actual de los casos en la muestra*. Seis de cada diez (61.95%) se encuentran trabajando y poco menos de dos de cada diez (17.93%) se encuentran estudiando. Sólo 3.53% se encuentra desempleado. El balance de la distribución lo constituye amas de casa (5.71%); un 0.27% de ociosos voluntarios; y 10.6% en otras categorías.

CUADRO ESTADISTICO XXII
Ocupación Actual de la Muestra, 1969-73

Ocupación:	#	%
Trabaja	228	61.95
Estudia	66	17.93
Desempleados	13	3.53
Ocioso Voluntario	1	0.27
Ama de Casa	21	5.71
Otro	39	10.60
	368	99.99

El examen de los datos relativos a *quién los emplea actualmente* confirma nuestra expectativa, pues a ocho y medio de cada diez (85.52%) los emplea el gobierno; uno de cada diez (9.65%), la Empresa Privada y medio de cada diez (4.82%) tiene negocio propio.

CUADRO ESTADISTICO XXIII
Patrono de Aquellos en la Muestra que Están
Empleados Actualmente, 1969-73

Patrono:	#	%
Gobierno	195	85.52
Empresa Privada	22	9.65
Negocio Propio	11	4.82
	228	99.99

Sobre la *duración del empleo actual* podemos decir que tres de cada diez (30.26%) llevan de uno a seis meses en el empleo actual; con igual proporción, un 29.38% más de seis meses, pero menos de doce; casi tres de cada diez (27.12%) más de doce meses pero menos de treinta y seis; y proporciones menores hasta más de sesenta meses completan la distribución.

Finalmente, veamos los datos relativos a los *salarios devengados* por este grupo. La mayor proporción de estos (30.7%) devenga sueldos entre \$500 y \$600; seguido de un 21.49% que devenga sueldo de entre \$601-\$700; un 14.03%, sueldos entre \$401-\$500; un 10.52%, sueldos de \$701-\$800; y casi igual proporción, \$901-ó más. En contraste, la proporción que devenga sueldos entre \$301-\$400 es ínfima (5.70%). El promedio aritmético de sueldos para los empleados actualmente es de \$629.82.

CUADRO ESTADISTICO XXIV
Duración del Empleo para Aquellos en la Muestra que
Están Empleados Actualmente 1969-73

Duración del Empleo:	#	%
De uno a seis meses	69	30.26
Más de seis meses menos de 12 meses	67	29.38
Más de 12 meses menos de 24 meses	32	14.03
Más de 24 meses menos de 36 meses	31	13.59
Más de 36 meses menos de 48 meses	13	5.70
Más de 48 meses menos de 60 meses	11	4.82
Más de 60 meses	5	2.19
	228	99.97

CUADRO ESTADISTICO XXV
Salarios que Devengan Actualmente Aquellos en la Muestra
que se Encuentran Empleados, 1969-73

Salarios:	#	%
\$301 - \$400	13	5.70
\$401 - \$500	32	14.03
\$501 - \$600	70	30.70
\$601 - \$700	49	21.49
\$701 - \$800	24	10.52
\$801 - 900	17	17.45
\$901 ó más	23	10.08
	228	99.97

M.A. - 629.82

En general, podemos decir que en la actualidad la mayoría de los graduados en Ciencias Sociales entre 1969 y 1973 se encuentra ocupada (trabajando o estudiando) y que la proporción de desocupados es ínfima, incluyendo a los desempleados. La fuente de empleo para los empleados es principalmente el gobierno en labor de servicio social, reteniendo el empleo en su mayoría hasta veinticuatro meses. El sueldo promedio devengado es de \$629.82 por mes, o sea, un 40.40% más de la cantidad con que comenzaron los que obtuvieron empleo en los primeros seis meses después de graduados.

Como consideración adicional examinemos los datos relativos a estudios *requeridos por el trabajo* a los graduados, y sus logros.

Se consiguió información para 316 graduados en cuanto a este particular. De éstos, a casi cuatro de cada diez (38.92%) se les requirió estudios adicionales.

CUADRO ESTADISTICO XXVI
Entrevistados a Quienes se le Requirió Estudios
Adicionales en su Trabajo, 1969-73

¿Se le Requirió Estudios Adicionales?	#	%
Sí	123	38.92
No	173	61.08
	316	100.00

Ahora bien, veamos los logros obtenidos por aquellos a quienes se les requirió estudios adicionales. Tres y medio de cada diez (36.58%) obtuvieron el grado de Maestría en la concentración de su interés; uno y medio de cada diez (14.63%) obtuvo una Licencia para desempeñarse en su trabajo; el 1.62% logró terminar el Doctorado; 5.69% cualificaron para Diploma de cursos vocacionales o técnicos, y el balance tuvo diversos logros. Bien se justifica destacar que una alta proporción (52.83%) logra alcanzar grados avanzados y cualificar con licencia para desempeño profesional.

CUADRO ESTADISTICO XXVII
Logro en Estudio de Aquellos a quien se les Requirió
Estudios Adicionales, 1969-73

Logro Obtenido:	#	%
Maestría	45	36.58
Licencia	18	14.63
Doctorado	2	1.62
Diploma Curso Vocacional o Técnico	7	5.69
	123	99.98

Finalmente, deseamos señalar que de los que realizaron estudios adicionales, más de siete de cada diez (72.44%) logró trabajar en el campo que realizó estos estudios adicionales.

CUADRO ESTADISTICO XXVIII
Encuestados que Llegaron a Trabajar en el Campo
en que Realizaron Estudios Adicionales, 1969-73

¿Llegó a Trabajar en Campo de Concentración?	#	%
Sí	92	72.44
No	35	27.56
	127	100.00

4. El significado de la educación universitaria al nivel de bachillerato para los graduados.

Bajo este tema nos interesa examinar primeramente, la relación entre el trabajo y estudios realizados y si logró trabajar en su especialización; segundo, la apreciación sobre la utilidad de estudios realizados en su trabajo, aunque éste no

estuviese vinculado a su especialización, y tercero, el impacto de la educación universitaria en crear liderato cívico entre sus graduados.

En cuanto a la *relación entre el trabajo y estudios realizados* cuatro de diez (40.54%) indicaron que había mucha relación; dos de cada diez (20.34%) indicaron que era regular; y otros cuatro (38.11%), que poca o ninguna.

CUADRO ESTADISTICO XXIX

Grado de Relación Entre Trabajo y Estudios Realizados, 1969-73

Grado de Relación:	#	%
Mucho	133	40.54
Regular	70	21.34
Poco	49	14.94
Nada	76	23.17
	238	99.99

En el segundo renglón: la *utilidad de los estudios en su trabajo*, cinco de cada diez (47.12%) manifestaron que era mucha; tres y medio de cada diez (36.78%) indicaron que era regular; sólo uno y medio de cada diez (16.09) indicó poca o ninguna. Conviene destacar que poco más de ocho de cada diez (83.90%) encontraron un importante grado de utilidad en sus estudios en relación al trabajo que desempeñan.

CUADRO ESTADISTICO XXX

Grado en que los Conocimientos Adquiridos en los Estudios le han Sido de Utilidad, 1969-73

Grado de Utilidad:	#	%
Mucho	82	47.12
Regular	64	36.78
Poco	17	9.77
Nada	11	6.32
	174	99.99

Asimismo, veamos los datos sobre aquellos casos que se obtuvo información en cuanto a *si llegaron a trabajar en la concentración que estudiaron*. Se obtuvo información sobre este particular para 139 casos. De estos,

la mayoría, casi siete de cada diez (68.34%) llegó a trabajar en el campo de su concentración.

CUADRO ESTADISTICO XXXI
Casos que Llegaron a Trabajar en su Concentración,
1969-73

¿Llegó a Trabajar en Campo de Concentración?	#	%
Sí	95	68.34
No	44	31.66
	139	100.00

La contestación a la pregunta: Si usted pudiese escoger la carrera u ocupación a seguir por su hijo, ¿qué le aconsejaría o preferiría que estudiara?, representa un interesante tema adicional vinculado al aprecio que los graduados le tienen a sus estudios universitarios, en base, para este grupo, a sus experiencias en la Facultad de Ciencias Sociales. Se obtuvo contestación para la totalidad de la muestra, resultando que casi cinco de cada diez (47.01%) indicaron que debe ser una Elección propia, casi uno de cada diez (9.78%) Curso técnico-vocacional; casi igual proporción (9.51%), Ciencias Sociales; un 7.06% Medicina; un 5.70% Comercio; y el balance, proporciones menores en diversas carreras.

CUADRO ESTADISTICO XXXII
Preferencia de la Muestra en Cuanto a Estudios de su
Hijo, 1969-73

Preferencia Indicada:	#	%
Elección Propia	173	47.01
Técnico-Vocacional	36	9.78
Ciencias Sociales	35	9.51
Medicina	26	7.06
Cualquier Estudio Universitario	26	7.06
Comercio	21	5.70
Derecho	12	3.26
Ingeniería	6	1.63
Otro	33	8.96
	368	99.99

Finalmente, veamos la participación en actividades comunales. Este dato nos puede servir como indicación del impacto de la educación universitaria sobre la creación de conciencia cívica y cultivo de liderato comunal que debemos esperar de aquellos que tuvieron la oportunidad de una educación universitaria, en especial en el campo del comportamiento humano. Sólo uno de cada tres (35.60%) indicó estar activo en actividades que tracienden su hogar y trabajo. La mayoría (64.40%) expresó que no estaba envuelta en ningún tipo de actividad.

De los que están activos, el 16.03% se desempeña en Actividades comunales; el 15.26%, Religiosas; el 12.21%, en Actividades polífticas; el 10.68% en Actividades cívico-culturales; el 9.92% en Clubs y fraternidades; el 7.63% en Actividades deportivas; el 6.10% en Ayudar a personas y el remanente en otras o actividades combinadas. A juzgar por estos datos los graduados de Ciencias Sociales se envuelven muy poco en actividades comunales, contrario a la expectativa para un grupo educado en las Ciencias Sociales.

CUADRO ESTADISTICO XXXIII
Naturaleza de la Actividad en que se
Envolvieron los Graduados

Actividad:	#	%
Comunales	21	16.03
Deportivas	10	7.63
Ciencias	14	10.69
Religión	20	15.26
Políftica	16	12.21
Sociales (Fraternidades, Clubs, etc.)	13	9.92
Ayudar a Personas	8	6.10
Otras o combinadas	29	22.13
	131	99.96

Finalmente deseamos advertir que cuando se aplican las pruebas Kendall Tau Beta y X^2 a la relación entre la variable empleo y las variables sexo, promedio académico y concentración en estudios, en ningún caso aparece una asociación al nivel significativo.

Habiéndose expuesto ya la totalidad de los hallazgos del estudio, pasaremos en la próxima sección a exponer conclusiones y comentar sus implicaciones.

IV. Conclusiones, Comentarios y Recomendaciones

Toda vez que los hallazgos de tipo descriptivo sobre las características personales y académicas fueron ampliamente expuestos y comentados, y luego sumariados, deseamos en esta parte concentrar nuestro interés en la problemática básica que motivó este estudio tal como la misma fue identificada en la justificación del estudio. Por lo tanto, procede enumerar la problemática, enjuiciarla a la luz de los hallazgos de este estudio, y comentar sus implicaciones.

Area Problemática I

Para hacer juicios certeros y tomar decisiones adecuadas necesitamos contar con conocimiento objetivo que nos describa la naturaleza y extensión de los problemas.

a. **Versión popular:** Contamos con los conocimientos adecuados para proceder a hacer decisiones sociales certeras. Así queda ilustrado por la existencia de gran cúmulo de estudios y estadísticas sobre problemas.

b. **Hallazgos del estudio:** Uno de los grandes impedimentos y limitaciones para una apropiada utilización de los hallazgos de este estudio y muchos otros más, es la carencia de estadísticas y otros conocimientos empíricos sobre el tema. No nos fue posible comparar los datos obtenidos para los graduados de esta facultad con el grupo correspondiente en otras facultades y en la Universidad en general por carecerse de esta información. Muchos de los datos existen en dependencias al servicio de la Universidad, pero en la mayoría de los casos no han sido procesados. Esto nos señala la necesidad de identificar y enumerar algunas de las necesidades de la investigación en este campo de estudio, producto de la experiencia vivida en nuestro esfuerzo.

Se recomienda gestionar el inicio de las siguientes actividades investigativas:

1. Recopilación de datos básicos relativos a las estadísticas que describen al graduado universitario, tanto al nivel general, como al de facultad. Una de las limitaciones encontradas en este estudio fue la ausencia de estadísticas apropiadas para comparar nuestros hallazgos.
Estas comprenden:
 - a. Características personales (sexo, estado civil, etc.)
 - b. Características académicas (promedio general de graduación, campos de estudio, etc.)
2. Inicio de un estudio similar al nuestro pero al nivel de todos los graduados universitarios, y por facultades.

3. Ahondar en la búsqueda de conocimientos sobre el impacto de la experiencia académica y su relación con la solución de problemas en nuestra sociedad.
4. En base a los hallazgos de estos estudios, señalar nuevos problemas identificados para futuros estudios en orden de prioridades.

Aunque estos planteamientos no agotan el tema, cumplen su misión de ilustrar algunas implicaciones investigativas del estudio.

Finalmente, confiamos en que los logros de este estudio, aunque limitados, sirvan de estímulo para el inicio de muchos otros esfuerzos que vengan a llenar el enorme vacío existente.

Area Problemática II

¿Cuál es la experiencia de empleo del graduado de Ciencias Sociales?

a. **Versión popular:** La gran mayoría de los graduados de Ciencias Sociales están ociosos pues su educación no los capacita para los trabajos disponibles en la sociedad puertorriqueña.

b. **Hallazgos del estudio:** Este desmiente la versión popular al revelar que de los siete de cada diez (72.3%) que entran en la fuerza laboral, cinco y medio (54.1%) han encontrado empleo a los seis meses de graduado y apenas dos (18.2%) siguen buscando trabajo. Asimismo, una alta proporción de los primeros obtuvo empleo en servicios sociales, el campo más compatible con la educación recibida por la gran mayoría de los graduados de esta facultad.

En cuanto a su significado para la investigación social, los hallazgos nos señalan la deseabilidad de estudiar incógnitas interesantes, tales como, ¿qué explica el bajo logro académico de nuestros estudiantes cuando casi 3 de cada cuatro no trascienden un índice académico de 3.0? Este puede ser un importante elemento que esté funcionando adversamente contra el graduado de Ciencias Sociales en su esfuerzo por emplearse. Asimismo, resulta interesante apuntar la necesidad de esclarecer la naturaleza de los problemas personales que impidieron a un grupo terminar sus estudios en 4 años y buscar soluciones a estos.

Area Problemática III

¿En qué medida los graduados de Ciencias Sociales sirven al pueblo de Puerto Rico? ¿En qué campos? ¿Cómo podemos mejorar esta situación?

La Ley Revisada de la Universidad de Puerto Rico, del 20 de enero de 1966, en su declaración de objetivos (Art. 2) define bien claramente que la

Universidad viene "obligada a servir al pueblo de Puerto Rico", y más adelante es específica en la provisión al indicar que entre sus objetivos se encuentra el: (1) "tramitar e incrementar el saber por medio de las ciencias y de las artes, poniéndolo al servicio de la comunidad a través de la acción de sus profesores, investigadores, estudiantes y egresados".

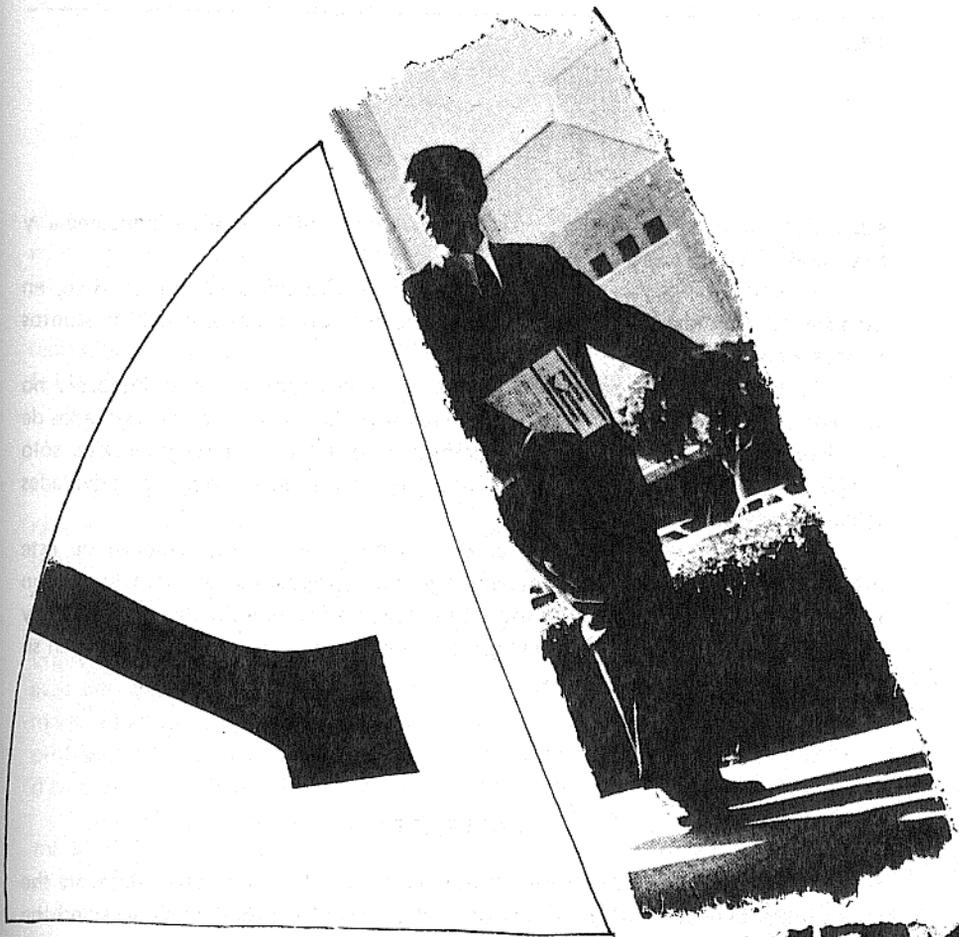
a. **Versión popular:** Por el hecho de que Puerto Rico ha evolucionado hacia una sociedad eminentemente industrial, los estudios en las artes liberales han perdido importancia, concentrándose la gran demanda al presente en personas preparadas en los campos tecnológicos.

b. **Hallazgos del estudio:** Los hallazgos relativos a quién emplea a los graduados de Ciencias Sociales nos indican que la mayoría de éstos, siete de cada diez, son empleados por el gobierno. Este dato no tan sólo corresponde a nuestra expectativa, sino que ilustra el importante papel que juega la Universidad en satisfacer las crecientes demandas de la sociedad por personal preparado en servicio social. Con demasiada frecuencia nos ciega la especulación sobre los cambios económicos en la sociedad y perdemos perspectiva sobre la importancia de las demandas por servicios sociales creadas por la transición social imperante. Esta demanda, que dista mucho por satisfacerse, trae la reciente creación del Bachillerato en Bienestar Social en esta facultad. Con la creación del instrumento para dotar de una mejor educación para el servicio social a los graduados de esta Facultad se demuestra que los graduados en Ciencias Sociales juegan un importante papel en la satisfacción de la creciente demanda por servicios sociales. No obstante, resulta igualmente justo señalar que resultaría un paso gigante en esa dirección una revisión curricular encaminada a dotar al graduado de conocimientos que satisfaga necesidades específicas de la sociedad.

Esto nos lleva a sugerir un esfuerzo por educar mejor al graduado en aquellos campos de servicio social que cuentan con la mayor demanda. Baste a manera de ilustración mencionar que, a pesar de que un buen número de graduados pasa a ocupar plazas en el campo de las relaciones públicas, la Facultad no enfatiza el ofrecimiento de este curso en su currículo de bachillerato; o la necesidad de ofrecer cursos en el campo de servicios judiciales tales como libertad bajo palabra y probación cuando un buen número de nuestros graduados pasan a ocupar plazas en este quehacer profesional.

Area Problemática IV

La comunidad puertorriqueña pone grandes esperanzas en que la



educación universitaria logre crear en sus educandos especial conciencia y responsabilidad cívicas.

a. **Versión popular:** El graduado de la Universidad de Puerto Rico, en especial en Ciencias Sociales, es más activo que otros ciudadanos en asuntos cívicos y comunales.

b. **Hallazgos del estudio:** Los datos recopilados en esta encuesta no sostienen la versión popular toda vez que la mayoría (64.4%) de los graduados de esta Facultad no estaban activos en acción comunal. Del total de graduados, sólo 4.34% indicaron estar activos en política y el resto envolviéndose en actividades religiosas, cívicas y sociales.

Finalmente deseamos reiterar que, a pesar de las limitaciones de este estudio, el mismo cumple plenamente sus propósitos al contribuir con interesantes y necesarios datos sobre la problemática examinada, e identifica y expone nuevas áreas para la investigación. Son estas las directrices que guían su justipreciación.

ABSTRACT

The main objective of this study was to collect objective data on the relationship between college education in the field of the Social Sciences and the job market in a country developing from a rural to an industrial and urban society.

A random sample of graduates selected from the 1969 to 1973 classes (368 cases), were interviewed, using a pre-coded questionnaire that included questions regarding their job experience and further training, the relationship of their educational experience and professional performance, and their participation in community affairs. Additionally, a profile of the demographic characteristics of the group was collected.

The findings of the study showed, as expected that the majority of the graduates in Social Sciences (72.3%) were employed within the first six months after graduation, mainly in the field of social services in governmental agencies. Thus, graduates in Social Sciences play an important role in the satisfaction of our society's needs in social services. Nevertheless, the urgency of curricular changes in specific social skills are suggested. Finally, the social expectancy of an active participation on the part of the Social Science graduate in community

affairs is shown to be frustrating, since the majority (64.4%) were not involved in any community activity, and from those involved (35.6%), only (4.34%) were involved in political activities.

Further research is needed in the field since this piece of research represents a pioneer survey of a descriptive nature, excluding graduates in other fields of the liberal arts.

RESUME

L'objet principal de cette étude a été d'établir d'une façon objective le rapport d'une préparation professionnelle dans les Sciences Sociales et les opportunités de travailler dans un pays qui souffre les changements propres d'une société en transition rurale-urbaine-industrielle. On a sélectionné un échantillon au hasard des diplômés sélectionnés des classes des années 1969-73. On a appliqué une interview au 368 sujets. Cette interview consista d'un questionnaire pré-codifié avec des questions qui demandaient sur leur expérience de travail et l'entraînement ultérieur, le rapport de leur formation universitaire et l'exécution professionnelle; et leur participation dans les affaires communales. On a dessiné d'ailleurs un profil des caractéristiques démographiques de l'échantillon.

Les découvertes de cette étude démontrent, comme on l'espérait, que la majorité des diplômés en Sciences Sociales (72.3%) obtinrent un emploi dans les premiers six mois après sa graduation (particulièrement assistance sociale dans les agences gouvernementales). De cette manière, les diplômés en Sciences Sociales jouent un rôle important dans la prestation des services essentiels à notre société. Pourtant, on suggère l'urgence des changements curriculaires dans les compétences sociales déterminées. Finalement, l'expectation sociale d'une participation active des diplômés des Sciences Sociales dans les affaires communales c'est montrée frustrante, car la plus part (64.4%) ne s'impliquent pas dans aucune activité communale, et de ceux qui lui font (35.6%) seulement un 4.34% s'engagent aux activités politiques.

On a besoin encore d'explorer ce sujet, puisque cette investigation se borne à une étude descriptive initiale qui exclut les diplômés des autres spécialités.