

meros grados. Además, se podría sostener la hipótesis de que aun en las pruebas no verbales existen muchos elementos determinados por la cultura que colocan en desventaja al estudiante puertorriqueño. Por ejemplo, la prueba de inteligencia que se usó en este caso consiste de bloques, rectángulos, y otras formas lineares relativamente simétricas. ¿No es posible, entonces, que el niño criado en la metrópoli neoyorquina esté más acostumbrado a tales formas que el puertorriqueño en cuya experiencia las formas estilo tabla de ajedrez son menos corrientes y, en las áreas rurales o semirurales, inexistentes?

Con seguridad, *Who Are the Puerto Rican Students in New York City Public Schools?* contribuye a la destrucción del mito sobre la homogeneidad de la población puertorriqueña escolar de Nueva York. Los resultados de este estudio señalan que las necesidades de los estudiantes puertorriqueños serán satisfechas en forma adecuada sólo cuando se disponga de una variedad de programas, materiales y hasta métodos, y solamente si se identifica a cada discípulo de acuerdo con su tipo y sus necesidades individuales.

JOSEPH KAVETSKY,
Universidad de Puerto Rico

ROBERT K. CARR, MARVER BERNSTEIN, DONALD H. MORRISON, JOSEPH E. MCLEAN, *American Democracy in Theory and Practice, Essentials of National, State and Local Government*, Nueva York: Rinehart & Co., 1957. 735 págs.

El aumento en años recientes en la matrícula de cursos en ciencias políticas, y en universidades y *colleges* estadounidenses en general, ha producido importantes diferencias de opinión en cuanto al curso introductorio de ciencias políticas—curso introductorio para todos los estudiantes y, para muchos, el *único*.

Primeramente, se debate si este primer curso debe tratar sobre gobierno norteamericano, o sobre principios generales de las ciencias políticas. Tres cuartas partes de los *colleges* y universidades usan el curso de gobierno norteamericano. Entre ellos, algunos tratan la totalidad de ese gobierno como un campo de estudio integrado. Consideran todos los niveles gubernamentales y sus respectivas conexiones con las constituciones, los partidos políticos y las elecciones, la legislación, la administración, la judicatura y los distintos servicios gubernamentales. Sin embargo, la mayoría de los colegios y libros de texto cubren primero el material sobre el gobierno nacional. Durante el término del curso

(o en el curso subsiguiente) se estudian los gobiernos estatales y locales.

Recientemente ha surgido una tendencia a satisfacer las necesidades de los distintos tipos de cursos que se ofrecen en las instituciones de enseñanza universitaria. Nos referimos a la costumbre de autores y casas publicadoras de preparar varias ediciones de un mismo libro de texto. Los autores del libro que aquí reseñamos, por ejemplo, prepararon tres ediciones —una sobre los gobiernos estatal, local y federal; otra sobre el gobierno nacional, y una edición condensada (o sobre 'fundamentos') que incluye los tres niveles gubernamentales. Esta última es la que reseñamos en estas páginas.

Los tópicos incluidos en este volumen son todos los que corrientemente se encuentran en los textos sobre gobierno norteamericano. Como es de esperarse, la organización del contenido y el énfasis que se le da a ciertos aspectos reflejan los intereses y la orientación de los autores. El especial interés de parte del Sr. Carr en cuestiones de libertades civiles se puede explicar parcialmente en términos de su sobresaliente experiencia en ese campo como Secretario Ejecutivo del "President's Committee on Civil Rights" (1947). De igual forma la pericia práctica del Sr. Bernstein (autor de un excelente libro sobre los organismos reguladores) parece reflejarse en las secciones sobre el gobierno y el comercio. De hecho, todos los cuatro autores han tenido valiosas experiencias en el gobierno —por lo menos dos de ellos tanto en el nivel nacional como en el estatal.

Varios hechos caracterizan el enfoque del material. Los autores perciben el sistema político estadounidense como un experimento sobre la democracia, y tratan de explicar nuestro concepto de ella y determinar cómo funciona. El libro le da énfasis a los principios políticos fundamentales, y a la vez trata de demostrar en forma adecuada el funcionamiento y el factor humano del gobierno. En otras palabras, al igual que otros buenos libros de texto en este campo, recalca los procesos y la dinámica del gobierno y los autores no se satisfacen con sólo una descripción de las estructuras y las instituciones. Se reconoce en esta obra la necesidad de darle al estudiante una comprensión máxima de las fuerzas y presiones políticas que dirigen el funcionamiento activo del gobierno.

Los autores presentan numerosas preguntas controvertibles en relación al gobierno, y proveen buen material en favor y en contra. Y no se detienen ahí, sino que no vacilan en presentar sus propios puntos de vista, notablemente en relación a la centralización del gobierno, los ataques a la democracia, y los grupos de presión.

Hace varios años se debatió en la ciencia política si le correspondía a ésta hacer propaganda para crear 'buenos ciudadanos', o para producir

"hombres inteligentes". Los autores de este libro parecen asumir que ambos objetivos se lograrán armoniosamente. El capítulo introductorio presenta el caso a favor de la democracia como *modus vivendi*. Durante el resto del libro tratan de fijar la atención del lector en la efectividad con que nuestra vida política se ajusta a los principios democráticos.

La parte mecánica de este volumen es atractiva. Primero, está al día —incluye las elecciones presidenciales del 1956. Segundo, es lo suficientemente breve para que el maestro pueda asignar una variedad de lecturas suplementarias sin recargar demasiado al estudiante. Tercero, utiliza con efectividad las distintas ayudas audiovisuales: dibujos, gráficas, diagramas, tablas y mapas. Al final de los capítulos aparecen útiles bibliografías anotadas.

Este crítico prefiere el texto integrado, más bien que el subdividido en secciones aisladas sobre lo nacional y lo estatal-local. Sin embargo, es mi opinión que es éste uno de los mejores libros de texto que tenemos disponibles.

WILLIAM P. TUCKER,
Universidad de Puerto Rico

RICHARD L. WALKER, *China Under Communism: The First Five Years*,
New Haven: Yale University Press, 1955. 403 págs.

"Nuestra tarea en el presente es el fortalecimiento de la maquinaria del gobierno del pueblo —que significa principalmente, el ejército del pueblo, la policía del pueblo y las cortes del pueblo. Dadas estas condiciones, China, bajo el liderato de la clase trabajadora y del Partido Comunista, puede desarrollarse gradualmente de un país agrícola a uno industrial, y de una sociedad de 'nueva democracia', a una socialista y eventualmente a una comunista, eliminando las clases y realizando la armonía universal". Así se expresó Mao Tse-tung en un folleto publicado en 1949, en el cual formulaba las bases de la política que los comunistas utilizarían para gobernar seiscientos millones de chinos que acababan de salir de una devastadora guerra civil. ¿Qué sucedió en China durante el transcurso de los cinco años subsiguientes? ¿Hasta dónde han realizado los comunistas los fines que formulaban? ¿Qué medios han usado en este empeño?

Las respuestas a las preguntas anteriormente expuestas resultan hoy de importancia vital debido a que la problemática del comunismo en el plano internacional nos obliga a que fijemos nuestra atención