

NECESIDADES Y PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE ESCUELA SUPERIOR EN PUERTO RICO

MIGUELINA N. DE HERNÁNDEZ, Ph. D.

*Supervisora General
Oficina de Evaluación
Departamento de Instrucción Pública
Hato Rey, Puerto Rico*

INTRODUCCIÓN

Los problemas de la juventud adolescente en los Estados Unidos han sido investigados centenares y centenares de veces y enfocados desde diversos y numerosos ángulos.

Si damos un vistazo a cualquier número de la Revista Anual de Psicología o los Abstractos que publica la Asociación Americana de Psicólogos nos damos cuenta cabal de todos los estudios que se han hecho y se continúan haciendo anualmente en esta área.

Se han hecho estudios abarcadores en que se han utilizado muestras representativas de toda la nación con miras a presentar un cuadro de los problemas, necesidades e inquietudes del adolescente típico norteamericano. A esta clase de estudio pertenecen, entre otros los de Bell (2), Mooney (6), y más recientemente el de Remmers y Radler (8).

En otro tipo de investigación, la más numerosa, se han escogido muestras pequeñas y se ha aislado un variable de la conducta del adolescente para someterlo a estudio.

Es de este modo como se ha obtenido la valiosa información objetiva que a diario encontramos en la literatura que habla del adolescente norteamericano y sus problemas.

EL PROBLEMA

En Puerto Rico, donde la investigación psicológica y pedagógica es joven (10) carecemos de estudios de esta naturaleza y generalmente al referirnos a nuestros jóvenes adolescentes los describimos usando información y datos que han sido obtenidos en culturas ajenas a la nuestra. Esto trae como consecuencia la formación de conceptos que a veces resultan erróneos y nos priva con frecuencia de enfocar las situaciones con el debido sentido de realidad.

EL PROPÓSITO

El estudio que presentamos aquí se diseñó con la esperanza de que pudiese, aunque en parte, suplir esta falla. Tuvo como propósito el de recoger, y ofrecer a nuestros educadores, información normativa acerca de los problemas y necesidades a que dicen enfrentarse nuestros estudiantes adolescentes de escuela superior.

PROCEDIMIENTO

La Muestra

Se utilizó para el estudio una muestra estratificada de 532 estudiantes de escuela superior, 274 niñas y 258 varones cuyas edades fluctuaron entre los 13 y 19 años. Había en la muestra 213 alumnos de grado X, 174 de grado XI y 145 de grado XII.

Esta muestra constituía en el momento que se hizo el estudio 1% de la matrícula total de escuela superior en Puerto Rico. El número de niñas y varones representaba de igual modo 1% de los alumnos matriculados de uno y otro sexo. El número de alumnos seleccionados de cada uno de los tres grados, correspondía de igual forma a 1% de la matrícula total en cada uno de esos grados en la isla (4).

De los 532 alumnos, 100 provenían de escuelas privadas. Este número también representaba 1% de la matrícula total de escuelas superiores privadas (4).

Además de los criterios ya mencionados para estratificar la muestra al seleccionarla se tuvo cuidado especial de que estuvieran representados en ella alumnos de escuelas grandes, medianas y pequeñas, de pueblos y ciudades, y de las diversas zonas geográficas reconocidas como existentes en la isla (7).

De primera intención la muestra parecerá pequeña pero el lector notará que se hizo todo esfuerzo para que fuese tan representativa como era posible de la población escolar adolescente de escuela superior en Puerto Rico, para que se asemejase tanto como fuera factible a una miniatura de la población que se intentaba investigar.

Discutiendo los principios que rigen el muestreo científico Anderson ha dicho lo siguiente:

"El principio fundamental es simplemente que una muestra debe ser representativa y que la cuestión de tamaño es una consideración secundaria. Una muestra perfectamente representativa es aquella que es un modelo perfecto de la población total que se va a muestrear, que es paralela a ésta en sus principales dimensiones y proporciones". (1 p. 219).

Instrumentos de Medición

Para recoger la información relativa a los problemas se utilizó un inventario de personalidad¹ que consta de 296 problemas que generalmente se ha aceptado que preocupan a los estudiantes adolescentes. Los problemas en el inventario están expresados en forma declarativa y el estudiante los marca siguiendo un procedimiento sencillo que indica si el problema lo inquieta en grande, mediana o pequeña escala. Provee también para indicar si el problema no se refiere a él.

A base de análisis de validez interna los 296 problemas en el Inventario están asignados a ocho categorías como se describen a continuación:

1. Mi escuela

Esta área concentra la atención en las cosas que pueden impedir que el estudiante obtenga el máximo provecho de la escuela —método personal de estudio, asignaturas particulares, relaciones con los maestros, timidez en clase y otras.

2. Mirando Hacia el Futuro

Están contenidos en esta área los problemas que se relacionan con la vocación, el proseguir estudios superiores, el encontrar un empleo adecuado.

3. Acerca de Mí Mismo

¹ Este inventario se publicará próximamente con el nombre de Inventario Juvenil bajo las firmas de Miguelina N. de Hernández, Hermann H. Remmers y Benjamín Shimberg.

La tercera área del Inventario atrae la atención del estudiante hacia su ajuste personal. Contiene problemas relacionados con el concepto del "yo", la personalidad y otros.

4. Relaciones con los Demás

Los problemas en esta área se relacionan con el ajuste social del individuo. Incluye entre otros aquellos relacionados con la popularidad, la aceptación social y la amistad.

5. Mi Hogar y Mi Familia

En esta área están los problemas que se originan en el —núcleo familiar —las relaciones entre hermanos, las relaciones de padres e hijos y los mal entendidos que pueden impedir que el hogar sea el lugar placentero que se espera sea.

6. Relaciones entre Varones y Niñas

Aquí están incluidos los problemas que surgen de las relaciones socio-emocionales con el sexo opuesto en la adolescencia. En esta área se encuentran los problemas relacionados con la duda acerca de la conducta social en fiestas, el noviazgo, la información sexual, el matrimonio.

7. La Salud

Los problemas en este grupo se refieren a preocupaciones con la apariencia física, hábitos de salud, estado de salud general e incapacidades físicas ya sean reales o soñadas que inquietan al estudiante.

8. Cosas en General

En esta sección están incluidos todos aquellos problemas difíciles de clasificar en las siete categorías anteriores. Incluye inquietudes relacionadas con la guerra, con la injusticia, la intolerancia, las instituciones establecidas, la moral, la ética, la religión.

Para cada una de las ocho categorías descritas al igual que para el Inventario total pueden obtenerse dos valoraciones distintas: una para la frecuencia de los problemas y otra para su intensidad.

La frecuencia es el número de problemas en cada categoría o en el Inventario total marcados por el estudiante como referentes a él. La medida de intensidad se obtiene acreditando 3 puntos a los problemas marcados como preocupaciones de gran importancia, 2 puntos a los de mediana importancia y 1 punto a los marcados como de poca importancia.

El Inventario Juvenil que acabamos de describir tiene una con-

fiabilidad de .98 calculada con el método "splint half" usando la fórmula de Guttman.

Para clasificar a los sujetos en cuanto a su nivel socio-económico se usó como criterio externo el Cuestionario Sims Sobre el Estado Socio-económico. Este cuestionario había sido previamente estandarizado en Puerto Rico y tiene normas obtenidas con niños puertorriqueños (3).

Método

Para proveer mayor espontaneidad y sinceridad en las contestaciones se pidió a los estudiantes que no firmasen los inventarios ni los cuestionarios socio-económicos.

Para cada uno de los 532 estudiantes se obtuvo valoración de la frecuencia y la intensidad de los problemas en cada una de las 8 categorías y en el Inventario total. Se obtuvo además una medida del estado socio-económico expresada en términos de alto, mediano y bajo.

Para cada categoría y para el total se calculó la media aritmética y la desviación estándar, para la frecuencia y la intensidad de los problemas.

En el análisis estadístico de los resultados se usó el test "t", el análisis de varianza, el método de chi cuadrada y el test Duncan.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La media aritmética del número de problemas informados por los adolescentes en la muestra para el Inventario total fue 134.88 con una desviación estándar de 56.17. La mediana para la distribución de los problemas fue 134.

La casi identidad de la media aritmética y la mediana, unida al hecho de que el cuartil superior fue 178 y el cuartil inferior 94, sugiere que la distribución se acerca a la curva de Gauss y por consecuencia que los problemas bajo estudio parecen estar normalmente distribuidos en la muestra utilizada.

El área que ocupó el primer rango en la preponderancia de problemas marcados fue la denominada *Mirando Hacia el Futuro* que centraliza la atención en el futuro inmediato y que contiene en su mayoría problemas relacionados con la vocación y con dudas acerca de los intereses, habilidades y limitaciones que se poseen y su efecto sobre decisiones vocacionales. Fue esta área también la que ocupó el

primer rango en cuanto a la intensidad de los problemas informados. En otras palabras, de acuerdo con los resultados de este estudio los estudiantes adolescentes de escuela superior en Puerto Rico tienen el mayor número de problemas y los más intensos problemas en relación con lo que les espera al salir de escuela superior, con el futuro y la vocación.

Esta magna preocupación del adolescente por la vocación y el futuro inmediato se ha encontrado ya en estudios hechos en otras culturas (9, 11). Aparentemente es una función de la etapa de transición y crecimiento porque está atravesando. Al ir dejando detrás los días de la niñez en que todo se le proveía y se le resolvía, al adolescente lo abandona una gran porción de la confianza que tenía en sí mismo. Esto se debe en gran parte a las demandas y las presiones que ponen sus padres y el resto del mundo adulto sobre él. Como ha crecido se le exige más y él siente inseguridad y desconfianza en cuanto a si sus habilidades y destrezas serán suficientes para cumplir con las expectativas que referentes a él tienen sus padres y el mundo adulto que lo rodea.

El área que para estos adolescentes ocupó el segundo lugar como fuente de problemas fue la relacionada con la escuela. Sin embargo es interesante notar que aunque el número de problemas es grande, su intensidad es baja. Esto es, tienen muchos problemas relacionados con la escuela pero no son graves problemas. La tabla 1 ofrece el orden en que quedaron las ocho categorías en cuanto al número y la intensidad de problemas que referentes a ellas informan tener los adolescentes.

TABLA I

RANGO OCUPADO POR LAS 8 AREAS DE PROBLEMAS EN CUANTO A
FRECUENCIA E INTENSIDAD

Área	Rango	
	Fr.	Int.
Mirando Hacia el Futuro	1	1
Mi Escuela	2	6
Relaciones de Niñas y Varones	3	7
Cosas en General	4	2
Relaciones con los Demás	5	3
Acerca de Mí Mismo	6	4
La Salud	7	5
Mi Hogar y Mi Familia	8	8

De la tabla saltan a la vista varios datos interesantes. El área que aparece como tercera fuente de inquietudes y preocupaciones, en cantidad, es la que trata de las relaciones socio-emocionales entre los sexos. Los problemas aquí son numerosos, pero muy poco intensos. En intensidad esta área ocupa el penúltimo lugar. Podríamos decir que en esta etapa de transición entre la vida de niño y la de adulto, cuando el papel diferenciado de los sexos empieza a definirse, surgen de las relaciones heterosexuales muchas preocupaciones de baja intensidad.

Después de los problemas relacionados con el futuro inmediato, los problemas más inquietantes para el adolescente de escuela superior, de acuerdo con este estudio, son aquellos clasificados como *Cosas en General* y tienen que ver con preocupaciones sobre valores religiosos, éticos, morales, sobre la guerra y la paz, sobre problemas sociales y políticos. Esta misma área ocupó el cuarto lugar en frecuencia de problemas.

Este es un dato interesante. Generalmente se cree que el adolescente vive sin problemas y sin preocupaciones serias, que sólo piensa en divertirse y en su mundo inmediato. Los adolescentes puertorriqueños de este estudio evidencian tener inquietudes que señalan un modo serio de mirar la vida y preocupación por problemas que envuelven el bienestar de los demás.

Los problemas que surgen de las relaciones sociales ocupan el quinto lugar en cuanto a número de problemas se refiere, pero su intensidad es más prominente que su frecuencia.

Para el adolescente las relaciones sociales con el mundo adulto son muy importantes. Aunque demuestran lo contrario, los adolescentes desean y buscan la aprobación del adulto. Una gran parte de la bravata arrogante y la aparente complacencia del adolescente es sólo un mecanismo protector para esconder su inseguridad ante el adulto que admira e idealiza; es un manto postizo para esconder el temor que tiene de que no le acepten y le aquilaten adecuadamente sus sentimientos y sus ideas.

Los problemas del ajuste personal se caracterizan más por su intensidad que por su frecuencia, aunque en ninguno de los dos casos son demasiado prominentes.

Del área de la salud, puede decirse lo mismo —más intensidad que cantidad, pero no ocupan posición destacada.

Llama especialmente la atención el hecho de que los problemas relacionados con el hogar y la familia hayan ocupado el último rango tanto en frecuencia como en intensidad. Estamos tan acostumbrados a oír hablar de la falta de comprensión de los padres con los adoles-

centes, de las barreras que existen entre unos y otros a esa edad, que este dato sorprende favorablemente. Los adolescentes tienen menor fuente de problemas y preocupaciones y menos intensos problemas en su vida de hogar que en cualquiera de las otras sometidas a estudio. Estos resultados son paralelos a los obtenidos en otras dos culturas usando el mismo instrumento (9, 11, 12).

Para dar una idea más cabal de cuáles son las preocupaciones sobresalientes que tienen los adolescentes de escuela superior en cada una de las categorías mencionadas ofrecemos a continuación los cinco problemas que inquietan a la mayor proporción de estudiantes, en cada área.

Problemas de la Escuela

- 90% de los sujetos se preocupan por tener buenas notas. El por ciento es igual para ambos sexos.
- 87% se preocupan por tener mejores hábitos de estudio. Más o menos igual para varones y niñas.
- 86% desearían tener alguna experiencia práctica de trabajo en la escuela. Hay más varones que niñas proporcionalmente, con esta preocupación.
- 77% tienen problemas con la ciencia. El por ciento de varones excede al de las niñas.
- 75% se preocupan por su timidez al contestar en clase; mayor por ciento de niñas que varones.

Problemas del Futuro y la Vocación

- 93% se inquietan pensando en qué cursos les serán de mayor valor más tarde; más o menos igual para ambos sexos.
- 89% se preocupan por saber más acerca de lo que se hace en la universidad; igual para ambos sexos.
- 82% desearían saber qué cantidad de habilidad realmente tienen; más varones que niñas.
- 82% desean orientación para seleccionar mejor sus cursos; más varones que niñas.
- 82% tienen el problema de no estar en condiciones de ingresar a la universidad; más varones que niñas.

Problemas de Ajuste Personal

- 78% se ponen nerviosos con los exámenes; más niñas que varones.
- 76% tienen siempre miedo de cometer errores; más niñas que varones.

- 74% se excitan fácilmente; el por ciento de niñas excede al de varones por amplio margen.
- 69% se sienten frustrados fácil y frecuentemente; más niñas que varones.
- 66% se preocupan excesivamente por cosas pequeñas; más niñas que varones.
- 66% desearían tener con quién discutir sus problemas personales; más o menos igual para niñas y varones.

Problemas del Ajuste Social

- 78% desearían saber cómo adquirir nuevas amistades; muchas más niñas que varones.
- 75% se preocupan porque no saben sostener una conversación; más varones que niñas.
- 71% se preocupan porque no saben bregar con personas que no son de su agrado; más niñas que varones.
- 69% desearían saber cómo conducirse en situaciones sociales; más niñas que varones.
- 68% se preocupan porque no saben hacer una presentación de dos personas; más varones que niñas.

Problemas del Hogar y la Familia

- 76% se preocupan por los problemas de sus padres; más o menos igual para ambos sexos.
- 67% desearían poder ser de más ayuda a su familia; el por ciento de niñas excede grandemente al de varones.
- 63% desearían que sus padres les dieran más libertad para hacer decisiones; el por ciento de varones excede grandemente al de las niñas.
- 62% desearían una habitación en su casa con más privacidad; más o menos igual para varones y niñas.
- 62% desearían más actividades hogareñas en que toda la familia estuviese envuelta; más o menos igual para ambos sexos.

Problemas de Relaciones Socio-Emocionales entre los Dos Sexos

- 75% se preocupan por saber qué cosas causan problemas en el matrimonio; más niñas que varones.

- 72% desearían más información sobre el matrimonio; más niñas que varones.
- 70% se molestan con los cuentos y las conversaciones vulgares; el por ciento de niñas excede ampliamente al de varones.
- 65% desean información acerca de enfermedades venéreas; más varones que niñas.
- 61% desean más información sobre el noviazgo formal que precede al matrimonio; el número de niñas excede grandemente al de varones.

Problemas de la Salud

- 75% desean ayudar para seleccionar los alimentos que más les convengan; el por ciento de varones excede ampliamente al de las niñas.
- 66% quieren perder o aumentar peso; más varones que niñas.
- 63% se preocupan por su estado de salud general; más o menos igual para ambos sexos.
- 56% desearían más oportunidad para hacer ejercicio; más varones que niñas.
- 55% desean mejorar su cuerpo o su musculatura; el por ciento de varones es casi doble al de las niñas.

Problemas en General

- 78% desearían hacer algo para ayudar a disminuir la delincuencia juvenil; más o menos igual para varones y niñas.
- 73% desearían hacer algo para terminar con la injusticia; más o menos igual para ambos sexos.
- 70% están preocupados con la próxima guerra; más varones que niñas.
- 69% desearían poder ayudar a acabar con los prejuicios raciales; más o menos igual para ambos sexos.
- 67% desearían poder ayudar a terminar con los arrabales; más varones que niñas.

DIFERENCIAS ENTRE LOS GRADOS

Al explorar el área que contiene los problemas relacionados con la escuela encontramos que tanto para la frecuencia de problemas

como para su intensidad, al pasar de grado X al XI el promedio disminuye y vuelve a ascender en el grado XII, aunque nunca llega a ser tan alto como en el grado X.

Es fácil entender que así sea. El décimo grado representa para el adolescente un cambio y un nuevo proceso de adaptación. Se está iniciando y está explorando una nueva etapa en su vida académica. En undécimo grado ya están los ajustes hechos y se reducen las tensiones. En duodécimo grado hay de nuevo grandes preocupaciones —las dudas sobre la graduación y el ingreso a colegio o a la vida ocupacional con todas sus inquietantes incógnitas.

DIFERENCIAS ENTRE LOS NIVELES SOCIO-ECONÓMICOS

Al analizar los resultados del Cuestionario Sims se encontró que había en la muestra 185 estudiantes de nivel socio-económico alto, 253 de nivel mediano y 76 de nivel bajo.² De los 100 sujetos de escuela privada 99 pertenecían al nivel alto y sólo 1 al nivel mediano.

El lector habrá sentido su atención atraída por la distribución resultante en los niveles socio-económicos, a saber:

Nivel Alto	185	estudiantes
Nivel Mediano	253	„
Nivel Bajo	76	„

Ciento ochenta y cinco parece una proporción excesiva de estudiantes de clase socio-económica alta. No obstante llamamos la atención al hecho de que estos 185 estudiantes, 99 provenían de la escuela privada. Para la escuela pública la distribución quedaría entonces así:

Nivel Alto	86
Nivel Mediano	252
Nivel Bajo	76

Como esta muestra se considera representativa de la población adolescente que asiste a escuela superior en Puerto Rico, queremos aprovechar para llamar la atención hacia cómo parecen distribuirse los estudiantes de escuela superior pública en las distintas clases socio-económicas:

² Dieciocho Cuestionarios Sims correspondientes a un pueblo de los incluidos en la muestra se extraviaron en ruta y los dieciocho estudiantes no pudieron ser clasificados en cuanto a este variable.

Alta	21%
Mediana	61%
Baja	18%

En seguida nos llama la atención que hay menos representación del nivel socio-económico bajo que del alto. Y es, que, posiblemente pertenecen en su mayoría al nivel bajo, aquellos que han ido abandonando la escuela en uno u otro peldaño de la escuela académica.

Los resultados obtenidos con el variable de los socio-económico fueron muy reveladores. Para la totalidad de los problemas incluidos en el inventario el número promedio de problemas obtenido por los tres grupos socio-económicos fue como sigue:

Nivel Alto	105.07
Nivel Mediano	144.62
Nivel Bajo	171.79

El análisis de varianza y el test Duncan revelaron que las diferencias entre los tres promedios eran significativas más allá del 1% de seguridad.

Para la intensidad del número total de problemas, los promedios fueron los siguientes:

Nivel Alto	219.60
Nivel Mediano	311.67
Nivel Bajo	399.93

También en este caso las diferencias entre los promedios de intensidad para los tres grupos socio-económicos fueron significativas más allá del 1% de seguridad.

El impacto de la condición socio-económica sobre la cantidad y la intensidad de los problemas a que reportan enfrentarse los estudiantes adolescentes de escuela superior, se sigue observando en dos de las áreas que se aislaron para estudio individual.

En el área que contiene los problemas relacionados con el hogar y la familia también se encontró que la relación entre estado socio-económico por un lado y cantidad e intensidad de problemas por otro, es inversa. Dicho de otro modo, los estudiantes adolescentes, de nivel socio-económico alto tuvieron el promedio más bajo tanto en número como intensidad de problemas y preocupaciones informadas. El grupo de nivel bajo obtuvo el promedio más alto en ambas dimensiones—cantidad e intensidad.

Las diferencias entre los promedios de los tres grupos para

problemas relacionados con el hogar también fueron significativas más allá del 1% de seguridad.

Se exploró también la influencia del variable socio-económico sobre los problemas que se relacionan con la escuela. El resultado fue el mismo —a más alto el nivel socio-económico, menor el número de problemas y preocupaciones y menor su intensidad.

Las diferencias entre los promedios de los tres grupos socio-económicos tanto en la cantidad como intensidad de los problemas surgidos en la escuela fueron significativas al nivel de 5% de seguridad.

Los resultados que acabamos de señalar tienden a indicar que hay una estrecha relación entre la condición socio-económica en que vive el estudiante adolescente, y la cantidad e intensidad de los problemas a que se enfrenta. Se ha probado en el estudio que esta relación es inversa —a más bajo el nivel socio-económico más numerosos y más graves los problemas.

DIFERENCIAS DE EDAD

Generalmente se ha reconocido y se ha aceptado que el paso de avance del desarrollo en la adolescencia es diferencial para los dos sexos. En otras palabras, se ha dicho y se acepta que las niñas maduran primero que los varones. Por esto al analizar los resultados obtenidos por los adolescentes en las diversas edades se han separado éstos también por sexo, para depurarlos. Los resultados por edad y por sexo pueden resumirse del siguiente modo:

1. Las niñas informan un promedio mayor de problemas que los varones a los 14 y 19 años.
2. A los 14 y 19 años la intensidad de los problemas de las niñas es también mayor que la de los varones.
3. Para las niñas el número promedio de problemas aumenta de los 14 a los 15. A los 16 desciende levemente, vuelve a subir a los 17 y continúa subiendo. El aumento de los 18 a los 19 es mucho más acelerado que el de los varones.
4. Para los varones el número promedio de problemas, empezando con los 14 años empieza a subir hasta llegar a los 17. A los 18 desciende levemente y vuelve a subir aceleradamente a los 19. El número promedio de problemas para los de 19 años es superior al de cualquier otra edad.
5. En las niñas la intensidad de los problemas aumenta de los 14 a los 15 años, baja considerablemente a los 16 y sigue su-

- biendo de ahí en adelante. El aumento al llegar a los 19 es más violento que en los varones.
6. Al igual que para el número de problemas, la intensidad de los problemas en los varones empieza a ascender a los 14 años hasta llegar a los 17. A los 18 desciende un poco y vuelve a subir a los 19 aceleradamente.
 7. De los 14 a los 15 años el aumento en número e intensidad de problemas es también considerable para ambos sexos, pero mayor para los varones esta vez.

La figura 1 presenta en forma gráfica la comparación entre los promedios obtenidos por uno y otro sexo a las distintas edades, para la incidencia o cantidad de los problemas informados en el inventario total.

La figura 2 presenta la misma comparación para la dimensión de intensidad de los problemas.

Se notará en la figura 1 que en la temprana adolescencia las niñas informan tener más problemas que los varones. Este es un dato que ya se ha encontrado en otras culturas (5). La misma tendencia es evidente en la figura 2 para la intensidad de los problemas.

Esta mayor preponderancia y mayor intensidad de problemas para las niñas en la temprana adolescencia, es con toda probabilidad una función directa del crecimiento a esa edad. Se ha aceptado que las niñas alcanzan la pubertad como promedio de uno a dos años antes que los varones y por tanto reciben el impacto de los cambios fisiológicos y las presiones sociales y psicológicas que surgen como resultado de éstos antes que los varones también.

Nótese que la cantidad y la intensidad de los problemas disminuye para las niñas a los 16 años; para los varones, a los 18. De nuevo las niñas parecen haber alcanzado un punto de mayor ajuste y equilibrio primero que los varones. Esta vez, dos años antes.

De los 18 a los 19 años el aumento en el número e intensidad de problemas es más notable que a cualquiera otra edad. Tal parece que al final de la adolescencia hay un período de mayor tensión. Al acercarse a los umbrales de la vida de adulto las demandas y las presiones aumentan y con ellas las preocupaciones y las incertidumbres.

Nótese también en este punto como el aumento en número y seriedad de los problemas es más violento y más rápido para las niñas. De nuevo se deja sentir la diferencia en el paso de avance del crecimiento y el desarrollo para uno y otro sexo.

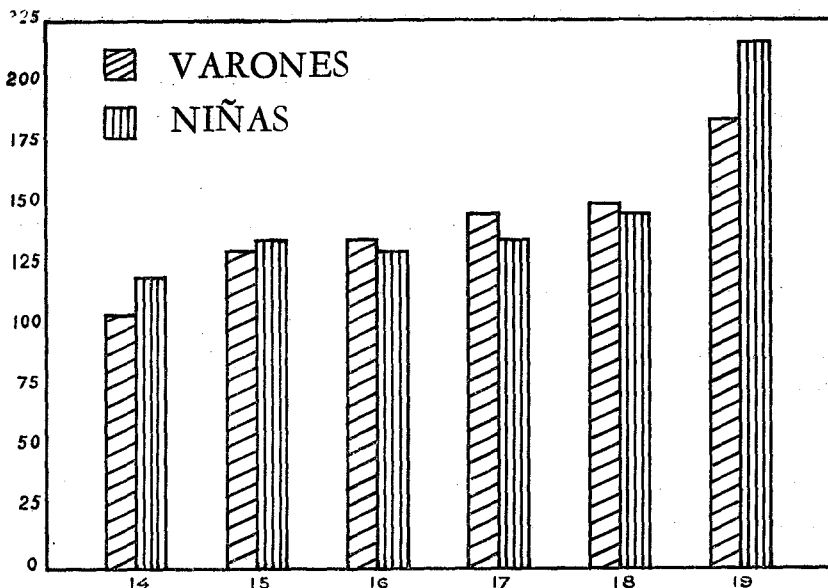


FIGURA 1 FRECUENCIA PROMEDIO DE LOS PROBLEMAS POR SEXO Y POR EDAD

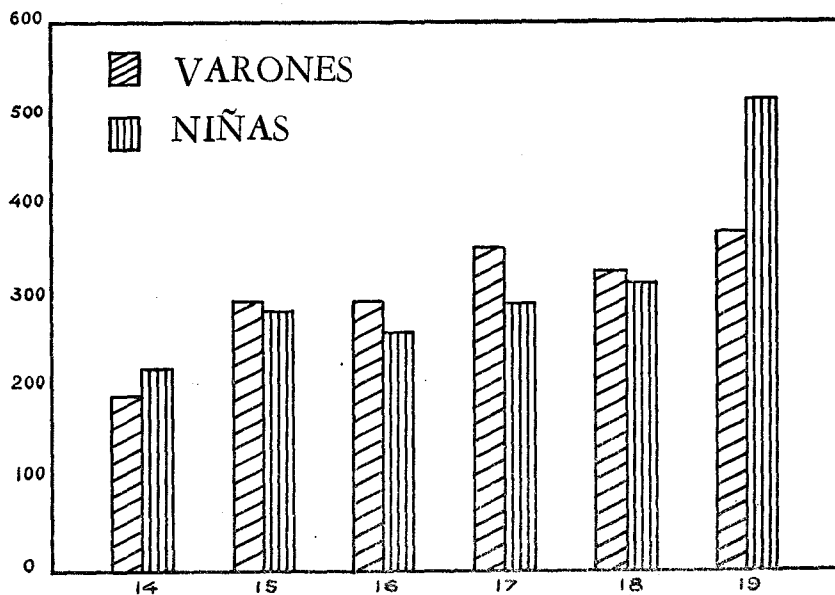


FIGURA 2 INTENSIDAD PROMEDIO DE LOS PROBLEMAS POR SEXO Y POR EDAD

RELACIÓN ENTRE EDAD PROGRESIVA Y ALGUNOS PROBLEMAS

El análisis del por ciento de sujetos que marcó como existentes ciertos problemas a las distintas edades, reveló algunos datos interesantes.

Hay problemas cuya incidencia parece aumentar con la edad, mientras que otros parecen ir disminuyendo en frecuencia con el progreso hacia la adultez.

A continuación ofrecemos una serie de problemas cuya incidencia toma una dirección que parece ser función de la edad. Es bueno recordar que los límites de edad para este estudio fueron los 13 y 19 años.

*Problemas Cuya Incidencia Aumenta
con la Edad: Ambos Sexos*

- Dificultad con clase de ciencia.
- Preocupación por futuro empleo.
- Preocupación por fantasía excesiva.
- Preocupación por falta de algo en qué creer.
- Sueño en clase.
- Necesidad de tener con quién discutir problemas personales.
- Preocupación con si se es "normal".
- Dudas en cuanto a habilidad que realmente poseen.
- Dificultad con matemáticas.
- Las cosas que piden en la escuela cuestan mucho.
- Necesidad de cursos vocacionales en la escuela.
- Desconocimiento de técnicas para solicitar empleo.
- Falta de información ocupacional.
- Falta de conocimientos para usar biblioteca.
- Necesidad de ayuda individual con asignaturas.
- Necesidad de orientación para seleccionar cursos.
- Preocupación por inhabilidad para leer bien.
- Dificultad al tomar notas.
- Necesidad de saber cómo prepararse para un examen.
- Dudas sobre el valor de lo que se estudia en la escuela.
- Preocupación con las asignaciones.
- Falta de experiencia práctica de trabajo.
- Preocupación por falta de comprensión de parte de los maestros.
- Indecisión en selección vocacional.
- Confusión con creencias religiosas.

*Problemas Cuya Incidencia Disminuye
Con la Edad: Ambos Sexos*

- Preocupación porque maestros no son afectuosos.
- Preocupación porque no se les acepta.
- Deseo de ser querido.
- Preocupación por falta de auto-confianza.
- Preocupación por ignorancia de conducta social apropiada.
- Preocupación por ceñirse a normas sociales.
- Preocupación por selección de vestimenta.
- Preocupación por arreglo personal.
- Preocupación porque no respetan sus ideas.
- Preocupación por relaciones con hermanos.
- Preocupación porque padres son estrictos.
- Temor de invitar gente a la casa.
- Disgusto porque no se le consulta en la familia.
- Preocupación por necesidad de información sexual.
- Disgusto porque no les permiten hacer sus propias decisiones.
- Disgusto con nivel ocupacional del padre.
- Disgusto porque los padres les critican demasiado.
- Preocupación con el desarrollo sexual.
- Preocupación por cuál es la conducta adecuada con el sexo contrario (Se incluyen aquí más de 10 ítems diversos).
- Preocupación por necesidad de información sexual.
- Preocupación con el matrimonio y la selección de cónyuge.
(4 ítems distintos).
- Preocupación con defectos físicos.
- Preocupación con buen cuerpo y musculatura.
- Problemas de estar siempre cansado.
- Problema con los barros.
- Problema con mareos.
- Preocupación con el gobierno.
- Preocupación con los arrabales.
- Preocupación con uso de tiempo libre.
- Preocupación con uso de dinero.
- Preocupación con la honradez.

Se notará que los problemas cuya incidencia aumenta con la edad, giran fundamentalmente alrededor de dos áreas: la escuela y los asuntos que tienen implicación vocacional.

Lo de la vocación no sorprende. Con el progreso en edad se acerca más y más el momento de abandonar la escuela superior y es lógico

esperar que aumenten las preocupaciones que tienen relación con la selección vocacional que necesariamente ha de hacerse.

Por otro lado, lo de la escuela sí sorprende. Progreso en edad presupone que ha sido más larga la estadía en la escuela. Sin embargo, con esta muestra, que se considera representativa, la evidencia tiende a indicar que aumentan, con esta estadía, los problemas relacionados con inhabilidad para leer bien, para usar la biblioteca adecuadamente, para tomar notas, para prepararse para un examen. El dato es en verdad sorprendente.

Se observará que los problemas cuya incidencia parece disminuir con el progreso en la edad tienen que ver, en su mayoría, con la conducta social, con las relaciones familiares en el hogar y con las relaciones sociales con miembros del sexo opuesto de la misma edad.

Según el adolescente va progresando en edad, va aumentando también su experiencia social. A través de esta experiencia adquiere nuevas destrezas sociales, descarta muchas de las técnicas que eran propias de la niñez y revisa otras que había adaptado al iniciarse en la adolescencia. En este proceso el adolescente va ganando sentido de seguridad porque va teniendo mayor control de las situaciones que envuelven relaciones sociales con los demás. De este modo las cosas que antes le ofrecían duda, inquietud y preocupación van perdiendo relieve e importancia.

DIFERENCIAS ENTRE LOS SEXOS

El número promedio de problemas informado por los varones en el inventario total fue mayor que el obtenido por las niñas.

Esta diferencia, sin embargo, no fue estadísticamente significativa. Dicho de otro modo, la diferencia a favor de los varones puede haberse debido a mera casualidad.

La intensidad promedio de los problemas de los varones también fue mayor que la intensidad promedio de aquellos informados por las niñas.

En este caso la diferencia fue significativa al nivel de 5% de seguridad. La diferencia tiene, en otras palabras, 95% de probabilidades de ser real y verdadera.

Al comparar estadísticamente los promedios obtenidos por niñas y varones en las 8 áreas en que están categorizadas las necesidades y problemas encontramos que:

1. Los problemas relacionados con la escuela son más numerosos a la par que más intensos para los varones.

Las diferencias entre los promedios de los dos sexos no tuvieron significación estadística.

2. Los problemas relacionados con el futuro son más numerosos para los varones, pero más intensos para las niñas.

Las diferencias entre los promedios, tampoco tuvieron en este caso significación estadística.

3. Las niñas tienen mayor número de problemas y más intensos problemas relacionados con su ajuste personal que los varones.

Las diferencias entre los promedios no fueron significativas.

4. Los problemas en el área del ajuste social son más numerosos a la vez que más intensos para los varones.

La diferencia entre el número promedio de problemas no fue significativa, pero por otro lado, la diferencia en intensidad fue significativa al 1% de seguridad.

5. Los problemas del hogar y la familia también son más numerosos a la par que más intensos para los varones que para las niñas.

Estas diferencias no fueron estadísticamente significativas.

6. Los problemas surgidos de las relaciones heterosexuales son más numerosos a la vez que más intensos para los varones.

Estas diferencias tampoco tuvieron significación estadística.

7. Los problemas de la salud son ligeramente más numerosos para las niñas pero más intensos para los varones.

La diferencia entre el número promedio de problemas para los sexos no tuvo significación estadística, pero por otro lado la diferencia en intensidad promedio a favor de los varones fue significativa más allá del 1% de seguridad.

8. En los problemas de índole general los varones tienen mayor número de problemas y más intensos problemas que las niñas.

La diferencia entre los promedios de número de problemas no tuvo significación estadística, pero la diferencia en intensidad fue significativa al 5% de seguridad.

En los resultados que acabamos de señalar salta a la vista un dato interesante. De 18 comparaciones, 9 para frecuencia y 9 para intensidad de problemas que se han hecho entre los promedios obtenidos por niñas y varones, sólo en cuatro casos han tenido las niñas promedio más alto que los varones. En ninguno de los cuatro casos la diferencia a favor de las niñas tuvo significación estadística.

Por otro lado en 14 de las comparaciones los varones han obtenido

promedios más altos. En cuatro de estos casos las diferencias han tenido significación estadística.

Los resultados mencionados en esta última sección tienden a indicar que los varones adolescentes estudiantes de escuela superior tienen en términos generales más intensas preocupaciones que las niñas. Indican además que en el área del ajuste social, en el área de la salud y en lo concerniente a problemas abarcadores que envuelven valores éticos, morales, religiosos y otros de esa índole los varones también tienen preocupaciones más intensas que las niñas.

Tal parece que el varón, tradicionalmente reconocido en nuestra cultura como proveedor, mantenedor y fuente de autoridad y fortaleza, empieza desde temprana edad a sentir el peso de la grave responsabilidad que eso conlleva. Tal parece que en nuestra cultura, unida a su supremacía, el varón lleva desde temprana edad la carga del grave conflicto y la honda preocupación.

R E S U M E N

Esta investigación se llevó a cabo con miras a recoger y ofrecer a nuestros educadores, información normativa acerca de los problemas a que dicen enfrentarse los adolescentes puertorriqueños que asisten a escuela superior.

Se utilizó para el estudio una muestra estratificada de 532 estudiantes, considerada representativa en cuanto al sexo, edad, grado escolar, nivel socio-económico, tipo y tamaño de escuela a que asistían, zona geográfica y tamaño de la comunidad en que vivían, de la población que se intentaba estudiar.

Para recoger la información se utilizó el Inventario Juvenil, que consta de 296 ítems, distribuidos en 8 áreas. Como criterio externo para categorizar a los sujetos en cuanto a estado socio-económico se usó el Cuestionario Sims con normas previamente establecidas en Puerto Rico.

Los resultados principales del estudio pueden, brevemente, resumirse del modo siguiente:

1. Los estudiantes adolescentes de escuela superior informan tener el mayor número de problemas y los más intensos problemas alrededor del futuro inmediato y la vocación.
2. Los problemas relacionados con el hogar y la familia son los menos frecuentes y los menos intensos.
3. La incidencia promedio de problemas disminuye al pasar de Grado X a XI y vuelve a aumentar en Grado XII. La diferencia entre estos promedios no tuvo significación estadística.

4. Las diferencias entre la incidencia promedio y la intensidad promedio para los tres grupos socio-económicos fue estadísticamente significativa señalando una relación inversa entre cantidad e intensidad de problemas por un lado y nivel socio-económico por el otro.
5. La incidencia y la intensidad promedio de los problemas a las distintas edades señala alzas y bajas. Los varones alcanzan un punto dado uno o dos años más tarde que las niñas.
6. Entre los problemas que aumentan en frecuencia según aumenta la edad se destacan los relacionados con la vocación y el futuro.
7. Entre los problemas cuya incidencia disminuye con la edad son prominentes los relacionados con el ajuste social en general y con la conducta social entre los sexos.
8. La intensidad promedio de los problemas incluidos en el inventario total es significativamente más alta para los varones que para las niñas.
9. En los problemas del ajuste social, la salud y los problemas que envuelven conflictos éticos, morales, religiosos y otros de esa índole, la intensidad promedio es significativamente más alta para los varones que para las niñas.

SUGERENCIAS PARA INVESTIGACIÓN ADICIONAL

Dada la significación de los resultados globales obtenidos con el variable de lo socio-económico, sería conveniente y deseable hacer un estudio en que se analizarán las reacciones de cada uno de los tres grupos socio-económicos a los ítems individuales. A pesar de que los ítems en el Inventario fueron asignados a las diversas categorías después de un análisis de validez interna, sería mucho más valioso referirse a problemas específicos y no a problemas englobados en una categoría abarcadora. De este modo podríamos obtener información en cuanto a qué problemas específicos son más comunes en uno y otro grupo.

Valdría la pena también investigar si es que hay alguna relación, y qué clase de relación, entre el nivel de habilidad mental general del estudiante, por un lado, y la cantidad, intensidad y tipo de problemas a que dice enfrentarse, por el otro.

De igual modo sería interesante estudiar si existe relación entre el aprovechamiento escolar y la cantidad e intensidad de los problemas que relacionados con la escuela, informan tener los estudiantes.

De valor especial para los Servicios de Orientación en la Escuela Superior sería estudiar la influencia que puede tener el proceso de orientación (guidance) sobre la cantidad e intensidad de los problemas que

relacionados con la vocación y el futuro tienen los estudiantes. Esto podría lograrse con un grupo de control y uno experimental.

En un medio como el nuestro donde la investigación psicológica y pedagógica es tan joven, sería exhaustiva la lista de estudios que podrían hacerse como secuela a éste. Hemos sugerido sólo unos cuantos. Si este trabajo logra servir como estímulo a otros que lo amplíen y lo superen, la autora se sentiría altamente gratificada.

NECESIDADES Y PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE ESCUELA SUPERIOR EN PUERTO RICO

MIGUELINA N. DE HERNÁNDEZ, Ph. D.

(Abstract)

This study has dealt with an investigation of the needs and problems of Puerto Rican High School students.

The purpose of the investigation was to provide educators with normative information concerning the range of problems faced and reported by High School youth.

The study also attempted to test some hypotheses dealing with the sex, grade, age and socio-economic variables.

Five hundred thirty two students made up the sample in which sex, grade, age, public and private schools, large, medium and small schools were represented in the same proportion in which they occur in the Puerto Rican high schools. Four different geographical zones, generally recognized as existent in the island were also represented in the sample.

The "Inventario Juvenil", a personality inventory consisting of 296 items clustered in 8 problems areas, was the instrument used to collect the data. Following a simple scheme, the student indicated whether the item was of great, medium, small or no concern to him.

The Sims Card for Socio-Economic Status, for which Puerto Rican norms are available, was the external criterion used to classify the subjects into 3 socio-economic levels.

Names were not signed to either inventory or Sims Questionnaire to provide for spontaneity of response.

A frequency score which is a measure of the number of problems and a weighted score which is a measure of the intensity of the problems were obtained for each area and the total inventory.

The statistical analysis of results showed significant differences in average response between boys and girls in three of the areas and the inventory as a whole for the intensity dimension. The most significant data were obtained with the socio-economic variable.

REFERENCIAS

1. Anderson, Wroe. "Trends in Public Opinion Research." In Blankenship, A. B. (ed.) *How to Conduct Consumer and Opinion Research*. New York, Harper and Brothers, 1946.
2. Bell, Hugh M. *Youth Tell Their Story*. Washington, D.C., American Council on Education, 1938.
3. Departamento de Instrucción Pública. *Cuestionario Sims Sobre el Estado Socio-Económico: Manual de instrucciones*. San Juan, P. R., Editorial del Departamento de Instrucción Pública, 1952.
4. Departamento de Instrucción Pública. *Informe de Matrícula y Organización*. Agosto, 1956.
5. Hurlock, Elizabeth, B. *Developmental Psychology*. New York, Mc. Graw-Hill Book Co. Inc., 1959.
6. Mooney, Ross L. "Community Differences in the Problems of High School Students: A Survey of Five Communities by Means of a Problem Check List". *Educational and Psychological Measurements*, 3, 1943, 127-142.
7. Pico, Rafael. *The Geographic Regions of Puerto Rico*. Río Piedras, P. R. University of Puerto Rico Press, 1950.
8. Remmers, H. H., and Radler, D. H. *The American Teenager*, Indianapolis, Ind., Bobbs and Merrill, 1957.
9. Remmers, H. H., and Taliana, Larry. "What Youth Worries About and Why". *National Parent Teacher*, 51, February, 1957, 7-10.
10. Rodríguez Bou, Ismael. "Educational Research in Latin American

- Countries: Puerto Rico". *Review of Educational Research*, 27, February, 1957, 111-118.
11. Runkel, P. J., and Cockburn, H. G. "What Bothers Me Is This...". *Canal Zone School Bulletin*, XXI, 8, 1951.
 12. Taliana, Larry. *Youth Problems As They See Them: A Statistical Analysis and Restandardization of the S R A Youth Inventory*. Purdue University, Ph. D. Thesis, 1958.